



УДК 34(075.8)

DOI: 10.24412/2076-9113-2025-359-109-113

Е. А. Певцова

Российский государственный университет народного хозяйства
им. В. И. Вернадского,
Москва, Российская Федерация,
mail@rgunh.ru

**РЕЦЕНЗИЯ НА КНИГУ:
Пашенцев Д. А. Образовательное право.
М.: ИНФРА-М, 2025. 185 с.**

UDC 34(075.8)

DOI: 10.24412/2076-9113-2025-359-109-113

Е. А. Pevtsova

Vernadsky Russian State University of National Economy,
Moscow, Russian Federation,
mail@rgunh.ru

**BOOK REVIEW:
Pashentsev D. A. Educational Law.
Moscow: INFRA-M, 2025. 185 p.**

Образование представляет собой сферу общественных отношений, крайне важную для развития социума, полноценного существования государства, благополучия каждой личности. Реформы в сфере образования направлены на повышение его качества, совершенствование

© Певцова Е. А., 2025

системы управления образованием, эффективную реализацию конституционного права на образование [4]. Образование существует и развивается в правовых рамках, поэтому реформирование системы образования сопровождается изменениями в правовом регулировании. Выработка государственной политики по развитию образования должна учитывать тот опыт регулирования образовательных отношений, который накоплен к данному моменту. Поэтому этот опыт нуждается в изучении и осмыслении.

Знание основ образовательного права необходимо не только тем, кто непосредственно работает в данной сфере, хотя и таких людей насчитываются миллионы, но и всем членам общества [5]. Практически у каждого из нас учатся дети, внуки, либо человек сам планирует продолжить обучение, получить недостающие знания или овладеть новой профессией. При этом далеко не во всех высших учебных заведениях преподается курс образовательного права. В такой ситуации востребованность учебной литературы по образовательному праву повышается не только за счет ее использования в профильных магистерских программах и курсах повышения квалификации педагогов, но и благодаря возможности использовать ее в процессе самообразования.

Сложности при изучении образовательного права определяются рядом моментов, один из которых продолжающееся реформирование системы образования, в том числе высшего. Российским вузам предстоит реформировать принятый сегодня формат обучения в связи с отказом от Болонской системы и переходом на новые стандарты высшего образования. На смену бакалавриату и магистратуре приходят высшее образование (срок обучения — от 4 до 6 лет, в зависимости от специальности) и специализированное высшее образование. Развивающаяся экономика заинтересована в выпускниках, которые готовы без дополнительной подготовки приступить к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Еще одним важным аспектом представляется цифровизация образования, создание цифровой образовательной среды [1]. Данный процесс также предъявляет новые требования к действующему правовому регулированию, подразумевает более эффективное правоприменение к отношениям в виртуальном пространстве. Эти и иные факторы детерминируют потребность в качественной учебной литературе по образовательному праву, отражающей современные тенденции развития системы образования.

Структура рецензируемого учебника [2] отличается строгой логичностью. Сначала читатель знакомится с общими положениями образовательного права. Он погружается в научную дискуссию о том, какое место образовательное право занимает в системе права и системе законодательства, является ли оно комплексной отраслью, каковы его предмет и метод. На основе этих общих положений раскрываются конкретные вопросы, связанные с регулированием образовательных отношений. В учебнике подчеркивается, что главная задача образовательного права — реализация конституционного права на образование, именно этому должны служить все его нормы [3]. Соответственно,

большое внимание уделяется законодательному регулированию той среды, которая способствует реализации права на образование, созданию доступных условий для его получения.

В каждой стране развитие образования имеет свои традиции, которые продолжают влиять и на законодательство, и на практику его применения. В связи с этим в учебнике Д. А. Пашенцева уделено место историческим аспектам развития образовательного права, рассказывается о первых учебных заведениях в нашей стране, дореволюционных университетах, законодательных актах советского периода в сфере образования.

Структура учебника в значительной мере соответствует структуре Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». При этом большое внимание уделено и подзаконному регулированию, что вполне справедливо. В российской правовой системе, где закон формально является главным источником права, значительную роль в регулировании общественных отношений играют подзаконные нормативные акты. По некоторым оценкам, их число составляет несколько миллионов и именно нормы данных актов в конечном итоге определяют те нюансы, которые составляют специфику регулирования образовательных отношений. Кроме того, как справедливо отмечает автор учебника, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержит большое количество бланкетных норм, что автоматически влечет за собой принятие большого числа подзаконных актов, без которых реализовать положения закона не представляется возможным.

Важное значение для полноценной реализации права на образование имеет и правоприменительная практика, включая решения Конституционного суда Российской Федерации. Данному вопросу также уделено внимание в учебнике.

Рассматривая вопрос о защите прав и законных интересов всех участников образовательного процесса, автор учебника справедливо ставит его в диалектическом ключе. И обучающиеся, и обучающие имеют как права, так и обязанности, и гармонию образовательных отношений может обеспечить только их взаимный баланс. Немалую роль в достижении такого баланса играет правовое регулирование. В этом ключе справедливо предлагается отказаться от понимания образования как услуги, что автоматически принижает статус педагогов, которые начинают рассматриваться как обслуживающий персонал. Образование — это важная государственная функция, а педагог — лицо, реализующее эту функцию и обладающее соответствующим положением в обществе. Важнейшая задача — повышение престижа профессии педагога, защита прав членов педагогического сообщества. При этом нисколько не умаляются права обучающихся, для реализации их законных интересов создаются соответствующие условия.

Решение вопросов правового положения участников образовательных отношений осуществляется в учебнике с позиций антропологического подхода, на основе принципа гуманизма. Это соответствует современным

представлениям о научной рациональности, гуманистической сущности образования и решаемых им задач.

В учебнике затронуты и проблемные вопросы цифровизации образовательного пространства. Справедливо поставлен вопрос о рациональном и дозированном использовании цифровых инструментов. При своих определенных достоинствах цифровая образовательная среда создает дистанцию между обучающим и обучаемым, существенно снижает силу воспитательного воздействия, осложняет формирование гармонично развитой личности, наделенной высокими моральными качествами. Цифровизация должна выступать не целью образовательных реформ, а средством повышения качества и эффективности образования.

Безусловно, не все вопросы, относящиеся к современному образовательному праву, рассмотрены в учебнике подробно. Образовательная среда в современных условиях отличается высокой динамикой, она быстро меняется, в том числе и в технологическом отношении. Это говорит лишь о том, что необходимо продолжать научные исследования в сфере правового регулирования образовательных отношений, регулярно обновлять и переиздавать учебную литературу.

В целом рецензируемый учебник соответствует высоким стандартам, предъявляемым к современной учебной литературе. Каждая глава направлена на формирование определенных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом, снабжена вопросами для самопроверки, а также перечнем литературы, рекомендуемой для самостоятельного изучения. Учебник «Образовательное право» будет полезен будущим и состоявшимся юристам, работникам сферы образования, он может быть использован при обучении по соответствующим магистерским программам. Поэтому публикацию данного издания можно только приветствовать.

Список источников

1. Емелина Л. А., Яворский С. А. Правовой статус искусственного интеллекта в системе российского образования // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2025. № 1. С. 68–76.
2. Пашенцев Д. А. Образовательное право: учебник. М.: ИНФРА-М, 2025. 185 с.
3. Пашенцев Д. А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки. 2014. № 2. С. 8–13.
4. Певцова Е. А. Просветительская функция современного государства: вопросы теории и практической реализации // Московский юридический журнал. 2024. № 1. С. 7–19.
5. Певцова Е. А. Роль институтов гражданского общества в обеспечении правовой защиты детей и молодежи // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2014. № 4. С. 74–79.

References

1. Emelina L. A., Javorskij S. A. Pravovoj status iskusstvennogo intellekta v sisteme rossijskogo obrazovanija // Vestnik MGPU. Serija: Juridicheskie nauki. 2025. № 1. S. 68–76.
2. Pashentsev D. A. Obrazovatel'noe pravo: uchebnik. M.: INFRA-M, 2025. 185 s.
3. Pashentsev D. A. Pravo na obrazovanie i problemy ego realizatsii // Vestnik MGPU. Serija: Juridicheskie nauki. 2014. № 2. S. 8–13.
4. Pevtsova E. A. Prosvetitel'skaja funkcija sovremennogo gosudarstva: voprosy teorii i prakticheskoy realizacii // Moskovskij juridicheskij zhurnal. 2024. № 1. S. 7–19.
5. Pevtsova E. A. Rol' institutov grazhdanskogo obshhestva v obespechenii pravovoj zashhity detej i molodezhi // Fundamental'nye i prikladnye issledovanija kooperativnogo sektora jekonomiki. 2014. № 4. S. 74–79.

Статья поступила в редакцию: 28.04.2025;
одобрена после рецензирования: 28.05.2025;
принята к публикации: 05.06.2025.

The article was submitted: 28.04.2025;
approved after reviewing: 28.05.2025;
accepted for publication: 05.06.2025.