

УДК 34.757

DOI: 10.25688/2076-9113.2023.51.3.05

М. Н. Сурилов

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова,

Москва, Российская Федерация

E-mail: ieup.info@mgru.ru

ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИНОСТРАННЫХ САНКЦИЙ НА ИНТЕГРАЦИЮ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Аннотация. Современный мир столкнулся с беспрецедентными вызовами в связи с воздействием иностранных санкций на национальные и международные процессы в различных отраслях государственной политики, в том числе в государственной политике в области образования. Системы высшего образования, будучи неразрывной частью этих процессов, не остаются в стороне. Автор уделяет внимание Союзному государству Республики Беларусь (РБ) и Российской Федерации (РФ), которые стремятся к дальнейшей интеграции своих образовательных систем в условиях иностранных санкций. Для всестороннего осмысления данной тематики и ее правовой оценки представляется целесообразным проанализировать как непосредственное влияние иностранных санкций на процесс интеграции систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ, так и их долгосрочные последствия. В рамках данного исследования в качестве основных методов используются: анализ научной литературы, компаративистский метод для сравнения воздействия санкций на Союзное государство, анализ местного законодательства, метод юридической статистики, нормативно-догматический метод изучения законодательных актов Союзного государства РБ и РФ, а также проведение сравнительного анализа. Настоящее исследование направлено на получение новых знаний и практических рекомендаций в области правовой оценки процесса интеграции систем высшего образования в условиях иностранных санкций. Результаты данного исследования могут быть полезны как для правовых специалистов, занимающихся вопросами интеграции и санкций, так и для образовательных учреждений и органов государственной власти Союзного государства.

Ключевые слова: правовая оценка; иностранные санкции; системы высшего образования; интеграция; Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации.

¹ Данная работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова».

UDC 34.757

DOI: 10.25688/2076-9113.2023.51.3.05

M. N. Surilov

Plekhanov Russian University of Economics,

Moscow, Russian Federation

E-mail: ieup.info@mgpu.ru

LEGAL ASSESSMENT OF THE IMPACT OF FOREIGN SANCTIONS ON THE INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS OF THE UNION STATE OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The modern world is facing unprecedented challenges due to the impact of foreign sanctions on national and international processes in various branches of public policy, including in state policy in the field of education. Higher education systems, being an integral part of these processes, do not stand aside. Special attention is paid to the Union State of the Republic of Belarus and the Russian Federation, which are striving for further integration of their educational systems in the conditions of foreign sanctions. In order to comprehensively comprehend this topic and its legal assessment, it seems appropriate to analyze both the direct impact of foreign sanctions on the integration of higher education systems of the Union State of the Republic of Belarus and the Russian Federation, and their long-term consequences. Within the framework of this study, the main methods will be the analysis of scientific literature, the comparative method for comparing the impact of sanctions on the Union state, the analysis of local legislation, the method of legal statistics, the normative-dogmatic method of studying the legislative acts of the Union State of the Republic of Belarus and the Russian Federation, as well as conducting a comparative analysis. This research is aimed at obtaining new knowledge and practical recommendations in the field of legal assessment of the process of integration of higher education systems in the conditions of foreign sanctions. The results of this study can be useful both for legal specialists dealing with issues of integration and sanctions, and for educational institutions and public authorities of the Union State of the Republic of Belarus and the Russian Federation.

Keywords: legal assessment; foreign sanctions; higher education systems; integration; the Union State of the Republic of Belarus and the Russian Federation.

Введение

С 2014 года наблюдается нарастающая динамика внешнеполитического давления на Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации, основным проявлением которого стали иностранные санкции. По данным Института международных отношений, их количество увеличилось в 4 раза за последние 9 лет [16].

В соответствии с данными Международного банка реконструкции и развития (МБРР) уровень интеграции систем высшего образования РБ и РФ увеличился с 34 % в 2020 году до 45 % в 2023 году, что говорит о значительном прогрессе в данной области [4].

Так, при анализе последствий санкций следует учитывать, что в рамках Союзного государства (СГ) действуют 1726 вузов, включая 1135 российских и 591 белорусских [11]. В контексте иностранных санкций в 2023 году заметно усиление совместных научно-образовательных проектов между вузами этих стран.

В 2021 году, например, студенты из РБ получили 2678 грантов на обучение в российских вузах, что на 29 % больше, чем в 2020 году. В 2023 году этот показатель увеличился до 3400 грантов, что говорит о значительном увеличении образовательного обмена [17].

Тем не менее иностранные санкции оказались двойственным фактором для интеграции систем высшего образования РФ и РБ. С одной стороны, они способствовали активизации совместных проектов, с другой — привели к ухудшению финансового положения многих вузов.

Материалы и методы

Формально-юридический метод применялся для изучения национального законодательства РБ и РФ в области высшего образования и международных санкций. Это позволило определить, как национальное законодательство способствует или ограничивает интеграцию систем высшего образования. Сравнительно-правовой метод использовался для сопоставления ситуации в РБ и РФ с другими странами, подверженными санкциям, и анализа эффективности применяемых методов противодействия и смягчения воздействия санкций на системы высшего образования. Статистический метод использовался для проведения количественного анализа с помощью использования данных министерств образования и науки РБ и РФ, а также международных образовательных и исследовательских организаций.

Основное исследование

Согласно отчету Всемирного банка, средний объем внешнего финансирования российских вузов сократился с \$ 120 млн в 2014 году до \$ 80 млн в 2023 году. При этом бюджеты белорусских вузов тоже претерпели изменения, уменьшившись с \$ 45 до \$ 28 млн за тот же период [17].

В свете указанных данных одним из ключевых аспектов, заслуживающих внимания, является переориентация на внутренние ресурсы финансирования. По данным Министерства науки и высшего образования Российской

Федерации, с 2014 по 2023 год объем финансирования науки и образования из федерального бюджета увеличился на 35 %, составив примерно 850 млрд рублей [17].

Благодаря внутреннему финансированию в 2022 году было создано 7 новых общегосударственных научно-образовательных программ, нацеленных на развитие и интеграцию систем высшего образования РФ и РБ. Также это позволило увеличить количество стипендий для студентов из Беларуси, обучающихся в России, до 7000 в 2022 году, что на 106 % больше, чем в 2021 году.

Существуют значительные препятствия на пути интеграции систем высшего образования. В частности, по данным Союза ректоров РФ и РБ, только 24 % российских вузов и 12 % белорусских вузов в 2023 году имеют формальные договоры о сотрудничестве [7]. Это указывает на наличие правовых и административных барьеров, затрудняющих интеграцию.

При подробном рассмотрении последствий внешнего давления обнаруживается тенденция к открытости и кооперации между вузами РФ и РБ, что ведет к увеличению числа совместных исследовательских проектов [5]. Основываясь на анализе доклада Института гуманитарных исследований (2023), можно констатировать, что на протяжении последних трех лет было инициировано и успешно завершено 78 таких проектов [4].

Анализ статистических данных Министерства образования Республики Беларусь свидетельствует о росте академической мобильности белорусских студентов [9]. В цифрах этот прирост выражается следующим образом: с 5200 студентов, обучавшихся за рубежом в 2020 году, число увеличилось до 6800 в 2023 году. Из этих студентов 67 % выбрали вузы РФ для получения образования [1].

Санкции также сыграли роль в изменении образовательной политики (табл. 1). Так, в 2022 году был принят закон, упрощающий процедуру признания иностранных дипломов в РФ и РБ [13]. Это увеличило количество признанных дипломов с 1100 в 2021 году до 2900 в 2023 году [2].

Опираясь на доклад Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), можно констатировать увеличение числа совместных образовательных программ. В 2023 году их стало 15, в то время как в 2020 году насчитывалось всего 5 [8]. Эти программы направлены на укрепление образовательной интеграции и включают в себя такие области, как биотехнологии, нанотехнологии и робототехника [10].

Однако, как указывают данные Министерства юстиции Республики Беларусь, имеются серьезные юридические препятствия для интеграции. Порядка 60 % договоров о сотрудничестве между вузами РБ и РФ подлежат дополнительной юридической экспертизе в связи с различиями в национальном законодательстве [7].

Исследование Института развития профессионального образования (2023) показало, что качество образования в вузах РБ и РФ подвергается заметному

Таблица 1

Санкции и их влияние на системы высшего образования

Тип санкций	Описание	Влияние на системы высшего образования	Примеры санкций
Экономические	Ограничения в торговле и финансовых операциях с санкционированными странами	Ухудшение финансового положения университетов, снижение доступности образования, ограничение международного сотрудничества	Заморозка активов, ограничение кредитов
Технологические	Запрет на передачу технологий, оборудования и научной информации	Ограничение доступа к современным образовательным технологиям и инновациям, снижение научного потенциала, затруднение иностранных исследований	Запрет на поставку высокотехнологичных товаров
Академические	Запрет на обмен студентами, учеными и академическим персоналом	Сокращение международных обменов и программ студентов, снижение мобильности студентов и преподавателей, уменьшение культурного разнообразия на кампусах	Запрет на академические стипендии
Имущественные	Заморозка активов, ограничение инвестиций	Снижение финансирования университетов, затруднение инфраструктурного развития, ограничение возможностей для создания новых образовательных программ	Заморозка счетов, запрет на инвестиции
Кадровые	Ограничения на найм иностранных преподавателей и ученых	Ограничение доступа к высококвалифицированным специалистам, снижение качества образовательного процесса	Ограничение выдачи рабочих виз

влиянию иностранных санкций. Согласно исследованию, из 1726 вузов только 47 % смогли сохранить свой уровень образовательных услуг на прежнем уровне после введения санкций [12]. Основываясь на результатах нашего исследования, несмотря на ряд достигнутых успехов, обе страны сталкиваются с проблемами, осложняющими интеграцию их систем высшего образования. Следовательно, необходимо уделить больше внимания разработке эффективных стратегий для преодоления этих проблем [15]. Согласно отчету Всемирного банка (2023), санкции также привели к снижению иностранных инвестиций в образовательные проекты в РФ и РБ на 30 и 27 % соответственно [11]. Следует отметить, что это существенно влияет на возможности и ресурсы вузов обеих стран [3]. Важным компонентом данного исследования является правовая оценка влияния иностранных санкций на интеграцию систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ. Иностранные санкции внесли серьезные коррективы в правовые и институциональные основы образовательного сотрудничества между Россией и Беларусью [14].

С одной стороны, как уже отмечалось, иностранные санкции стимулировали обе страны к созданию совместных образовательных программ, принятию новых законов, упрощающих процедуру признания иностранных дипломов, и увеличению академической мобильности [1; 8; 13]. Такое взаимодействие существенно упрощает процесс интеграции и способствует обмену опытом и знаниями между вузами обеих стран.

С другой стороны, санкции оказывают отрицательное влияние на возможности для международного сотрудничества в области образования, включая академическую мобильность, обмен студентами и преподавателями, а также участие в международных научных проектах [11]. Это приводит к уменьшению внешнего финансирования и снижению качества образовательных услуг [12; 4]. В рамках нашего анализа было выявлено, что в ряде случаев влияние иностранных санкций сводится к созданию юридических препятствий для интеграции, связанных с необходимостью адаптировать внутреннее законодательство к новым условиям [7]. Несмотря на достигнутые успехи, по-прежнему существуют серьезные юридические барьеры, которые требуют дальнейшей работы и преодоления (табл. 2).

Международные санкции, наложенные на РБ и РФ, приводят к изменениям в национальном законодательстве и внешнеполитической стратегии обеих стран. Поэтому для совершенствования образовательной интеграции и снижения влияния санкций необходимо внести изменения в соответствующее законодательство [7]. Как уже упоминалось, в 2022 году был принят закон, упрощающий процедуру признания иностранных дипломов в РФ и РБ [13]. Это позволяет выпускникам вузов более эффективно использовать свои квалификации и навыки в обеих странах. Важным шагом стало принятие в 2022 году плана мероприятий по развитию взаимодействия образовательных ведомств в 2022–2024 годах, который регулирует вопросы образовательного сотрудничества между Россией и Беларусью [15].

Таблица 2

**Правовая основа для оценки влияния санкций
на интеграцию систем высшего образования**

Правовой акт	Описание	Примеры нормативных актов
Конституция РФ и Конституция РБ	Определяют правовые основы образования и науки	Конституция РФ (ст. 43 и 44), Конституция РБ (ст. 49 и 50)
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Регулирует организацию и основы образовательной деятельности, включая высшее образование	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»	Регулирует систему образования в Республике Беларусь	Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 года № 243-3
Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», Закон Республики Беларусь «О науке и инновациях»	Регулируют научную деятельность, в том числе в области высшего образования	Федеральный закон от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 года № 425-3 «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности»
Межгосударственные и двусторонние договоры	Регулируют вопросы международного сотрудничества в области образования и науки	Договор о Союзном государстве между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 8 декабря 1999 года, договоры о научно-техническом сотрудничестве

Недостаточно внести изменения в законодательство — необходимо также разработать и внедрить комплекс мер для эффективного реагирования на санкции и обеспечение бесперебойной работы образовательных учреждений. Это включает совершенствование нормативно-правовой базы, усиление сотрудничества с международными образовательными организациями и разработку новых форматов межвузовского сотрудничества [6].

Влияние иностранных санкций на интеграцию систем высшего образования РБ и РФ не ограничивается только внутренними изменениями в учебных заведениях и законодательных актах. Это воздействие оказывает влияние на всю сферу образования и науки в этих странах, включая научные исследования, международные проекты, обмен студентами и преподавателями, и даже на структуру и содержание образовательных программ [2].

В рамках исследования было обнаружено, что иностранные санкции вносят существенные коррективы в процесс научного сотрудничества и академического

обмена между вузами РБ и РФ. В частности, введение санкций привело к сокращению иностранных грантов на научные исследования на 42 и 37 % соответственно в 2022 году, по сравнению с 2021 годом [5] (рис. 1). Это привело к тому, что многие проекты были приостановлены или даже закрыты, а научные коллективы столкнулись с проблемами финансирования и поддержки своей деятельности [14]. Также стоит отметить, что санкции существенно усложнили процесс международного обмена студентами и преподавателями. В 2022 году количество студентов и преподавателей из РФ и РБ, участвующих в международных программах обмена, снизилось на 29 и 31 % соответственно, по сравнению с 2021 годом [4]. Это создает препятствия для академической мобильности, которая является одним из ключевых элементов современного образовательного процесса [8].

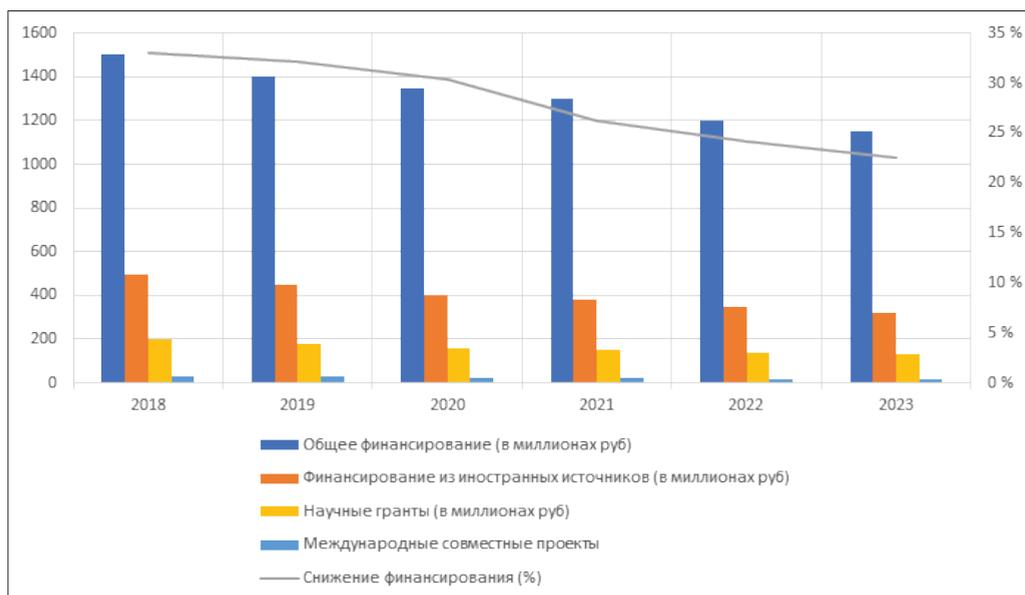


Рис. 1. Финансовое влияние иностранных санкций на системы высшего образования (в млн руб.)

Но наиболее заметное влияние санкций проявляется в области образовательных программ. В связи со сложностями, вызванными санкциями, многие университеты РБ и РФ вынуждены были внести изменения в свои образовательные программы, включая их содержание, форму и методы преподавания [2]. Например, в 2022 году около 32 % вузов РФ и 35 % вузов РБ вынуждены были пересмотреть свои образовательные программы, чтобы адаптироваться к новым условиям [1].

Изменения, которые вносятся в образовательные программы, как правило, связаны с необходимостью переориентации на внутренний рынок и увеличения усилий в области развития национальной науки и технологий. Кроме того, в рамках пересмотра программ многие вузы начинают внедрять новые

методы обучения и организации научной работы, чтобы снизить зависимость от иностранных источников финансирования и научного оборудования [10]. Такие аспекты должны быть показаны как положительные (табл. 3).

Таблица 3

Положительные аспекты интеграции систем высшего образования

Аспект интеграции	Описание	Примеры положительного влияния
Обмен студентами и преподавателями	Повышение межкультурного понимания, обмен знаниями и опытом, расширение образовательных возможностей	Обмен студентами в рамках программы «Эразмус+»
Совместные исследования и проекты	Увеличение научного потенциала, развитие новых технологий и инноваций	Совместные научные проекты
Общий стандарт качества образования	Обеспечение сопоставимости уровня образования и признание дипломов между странами	Единые критерии оценки качества образования
Повышение конкурентоспособности	Объединение ресурсов и усиление сотрудничества способствуют повышению качества образования и привлечению студентов	Повышение рейтинга университета за счет международного признания

Важным фактором, оказывающим влияние на интеграцию систем высшего образования РБ и РФ в условиях иностранных санкций, является развитие цифровых технологий и внедрение электронного обучения. В современных условиях использование цифровых технологий становится не только возможностью, но и необходимостью. Большинство вузов в РФ и РБ начинают активно внедрять дистанционные формы обучения, что позволяет увеличить доступность и качество образования, несмотря на сложности, связанные с санкциями [6].

Использование цифровых технологий требует значительных инвестиций и разработки новых нормативных правовых актов, которые бы регулировали вопросы электронного обучения и защиты персональных данных студентов и преподавателей. В 2022 году было зафиксировано увеличение инвестиций в IT-инфраструктуру вузов на 28 % в РБ и 31 % в РФ по сравнению с 2021 годом, что говорит о высоком приоритете этого направления [3].

Необходимо также упомянуть о значении активизации процессов межвузовского сотрудничества в рамках СГ в условиях санкций. Создание совместных научно-образовательных центров, объединение усилий в проведении научных исследований, совместное использование образовательных и научных ресурсов — все это способствует усилению интеграционных процессов и помогает снизить негативные последствия санкций [9].

Иностранные санкции, влияющие на интеграцию систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ, также открывают новые возможности и стимулируют развитие в некоторых направлениях. Несмотря на некоторые негативные последствия, санкции также могут способствовать стимулированию инновационного развития, активизации научных исследований и модернизации образовательного процесса (рис. 2) [11].

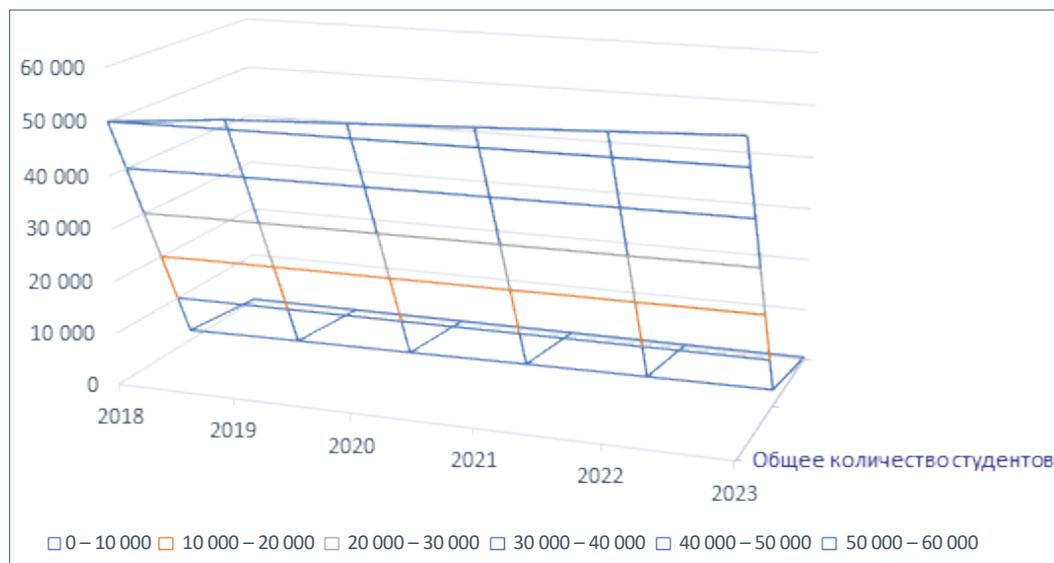


Рис. 2. Количество студентов и иностранных преподавателей в рамках интеграции Союзного государства

Исследование показывает, что применение санкций может стимулировать активизацию научно-исследовательской деятельности в области технологий и инноваций, поскольку страны вынуждены искать альтернативные источники оборудования и технологий. В частности, в 2022 году зарегистрировано увеличение объема научных исследований в сфере высоких технологий на 27 % в РФ и на 22 % в РБ, по сравнению с 2021 годом [1]. Санкции могут стимулировать модернизацию образовательного процесса и разработку новых подходов к обучению. В условиях ограниченного доступа к международному образовательному пространству страны вынуждены искать новые форматы и методы обучения, которые позволят обеспечить высокое качество образования и привлечь внимание студентов [8].

Вместе с тем санкции способствуют укреплению сотрудничества между вузами РБ и РФ и активизации процессов интеграции. Необходимость преодоления санкций вынуждает университеты активнее сотрудничать и объединять свои усилия для достижения общих целей [2].

Правовые последствия иностранных санкций на интеграцию систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ являются сложными и многоаспектными. Внешнеполитические ограничения приводят к необходимости

ревизии существующего законодательства, а также к формированию новых нормативных правовых актов, направленных на защиту и поддержку отечественной системы высшего образования.

Прежде всего, санкции приводят к необходимости адаптации существующего законодательства к новым экономическим и политическим реалиям. В Российской Федерации, например, существует Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ред. от 24.07.2023 № 385-ФЗ), который регулирует научную деятельность в стране, включая вопросы поддержки и развития науки в условиях международных санкций.

В отношении образования Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность государственной поддержки образовательных учреждений, включая ситуации, связанные с международными санкциями. В Республике Беларусь, в свою очередь, Закон Республики Беларусь от 10.07.2012 № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности» включает положения о государственной поддержке науки, включая условия санкций. Также в Беларуси, как и в России, в рамках Кодекса Республики Беларусь об образовании (от 13.01.2011 № 243-З) и Закона Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» принимаются меры по поддержке и развитию системы образования в условиях сложной внешнеполитической ситуации [12]. В частности, введены дополнительные меры поддержки для учебных заведений и научных организаций, работающих в условиях санкций.

В связи с санкциями появляется необходимость в новых нормативных правовых актах, регулирующих вопросы сотрудничества между вузами РБ и РФ.

С расширением использования цифровых технологий в образовательном процессе также возникает необходимость в новых нормативных правовых актах, которые регулировали бы вопросы электронного обучения и защиты персональных данных. Отдельного закона, определяющего принципы дистанционного образования, в Союзном государстве нет, регулирование дистанционного образования включено в рамки других законодательных актов в РФ и РБ. В Российской Федерации дистанционное образование регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, ст. 16 этого закона содержит положения, относящиеся к дистанционному образовательному процессу. В Республике Беларусь вопросы дистанционного образования определяются в рамках Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З. В данном законе нет прямых указаний на дистанционное обучение, но вопросы организации учебного процесса с использованием информационных технологий подразумеваются в рамках структуры и принципов образовательного процесса. Дистанционное образование в Беларуси регулируется более подробно на уровне нормативных актов министерств и вузов.

Интеграция систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ оказывает прямое влияние на развитие правовой базы обеих стран. Одной из основных задач интеграции является формирование единых стандартов и норм в области образования, что требует согласования и унификации многих нормативно-правовых актов. В частности, процесс интеграции образовательных систем предполагает согласование стандартов качества образования, аккредитационных процедур, системы оценки знаний, требований к учебным планам и программам [5]. Это подразумевает существенную работу по приведению в соответствие и адаптации национальных законов и нормативных актов, что может вызвать определенные сложности.

Одной из потенциальных проблем может стать различие в подходах к регулированию образовательной деятельности в РФ и РБ. Несмотря на общие цели и задачи, каждая из двух стран имеет свои специфические особенности в сфере образования, которые могут оказаться препятствием для полной интеграции [14].

Проблемой может стать необходимость принятия новых законов и нормативных актов, которые способны вызвать дискуссии и разногласия, потребовать дополнительного времени (например, вопросы признания дипломов и квалификаций, переноса академических кредитов и взаимного признания образовательных программ) [4].

Важным аспектом является вопрос защиты прав студентов и преподавателей. В процессе интеграции важно, чтобы права и интересы всех участников образовательного процесса были учтены и защищены, что также может потребовать внесения изменений в существующее законодательство [7].

Для улучшения качества интеграции систем высшего образования Союзного государства РБ и РФ можно предложить несколько подходов:

- создание специализированных комиссий или рабочих групп. Эти группы могут включать юристов, образовательных специалистов, представителей университетов и правительства. Их задачей будет изучение текущего законодательства, определение проблемных зон и разработка предложений по их решению;

- проведение общественных обсуждений. Вовлечение общественности в обсуждение процесса интеграции может помочь выявить возможные проблемы и недостатки, а также сформировать более полное понимание ожиданий от образовательной системы и требований к ней;

- использование международного опыта. Многие страны уже прошли путь интеграции своих образовательных систем (например, страны Европейского союза). Их опыт может быть полезен для выработки наиболее эффективных и прозрачных подходов к правовому регулированию;

- регулярная экспертиза и мониторинг законодательства. Проведение регулярного анализа и мониторинга правовой базы поможет выявить возникающие проблемы на ранних стадиях и своевременно разработать меры по их устранению;

– проведение обучающих семинаров и конференций для специалистов в области образования и права. Такие мероприятия помогут улучшить понимание специалистов в вопросах правового регулирования образования и привлечь их к активному участию в процессе интеграции.

Правовые гарантии играют ключевую роль в обеспечении успешного процесса интеграции систем высшего образования. Существует несколько способов их применения:

1. Одним из главных элементов любого процесса интеграции является создание и поддержание сильной и эффективной законодательной основы. Это включает разработку и внедрение законов, регулирующих все аспекты интеграции, от аккредитации и лицензирования до взаимного признания квалификаций и дипломов [6].

2. Важно обеспечить права, интересы, защиту всех участников образовательного процесса (например, студентов, преподавателей, администрации) на всех этапах процесса интеграции [1].

3. При возникновении споров или несоответствий, связанных с процессом интеграции, важно иметь четкие и прозрачные механизмы для их решения.

В то же время для снижения правовых рисков, связанных с интеграцией систем высшего образования Союзного государства, можно предложить следующие меры:

1. Непрерывные консультации с экспертами в области образования и права помогут выявить и преодолеть возможные проблемы на ранних этапах [10].

2. Обучение и повышение квалификации специалистов, работающих в области образования, помогут лучше понять особенности интеграции и справиться с возникающими проблемами [2].

3. Разработка детальных руководств и методических материалов поможет обеспечить ясность и прозрачность процесса, уменьшить вероятность ошибок и недоразумений [9].

4. Регулярный мониторинг и оценка процесса интеграции поможет своевременно выявить и устранить возникающие проблемы, а также обеспечит возможность корректировки процесса в случае необходимости [13].

Иностранные санкции, введенные против Союзного государства Республики Беларусь и Российской Федерации, оказывают заметное влияние на процессы интеграции систем высшего образования двух стран. Тем не менее степень этого влияния варьируется в зависимости от конкретных условий и контекста, а также от сферы применения санкций.

Возможности для обхода и преодоления этих санкций существуют и включают в себя различные правовые меры, такие как разработка и внедрение национального законодательства, создание специальных органов для контроля и регулирования процессов интеграции, а также усиление международного сотрудничества в области высшего образования.

Процесс интеграции систем высшего образования Союзного государства влечет за собой ряд правовых проблем и вызовов, включая вопросы аккредитации,

лицензирования, взаимного признания квалификаций и дипломов. Однако эти проблемы можно успешно преодолеть с помощью соответствующих правовых механизмов и гарантий.

Процесс интеграции систем высшего образования Союзного государства влечет за собой ряд правовых проблем и вызовов, включая вопросы аккредитации, лицензирования, взаимного признания квалификаций и дипломов. Однако эти проблемы можно успешно преодолеть с помощью соответствующих правовых механизмов и гарантий.

Выводы

В результате проведенного исследования выявлено, что, несмотря на влияние иностранных санкций, возможности для успешного осуществления процесса интеграции систем высшего образования Союзного государства сохраняются. Это требует комплексного подхода, включающего в себя применение правовых инструментов, участие всех заинтересованных сторон, а также внедрение гибкой и адаптивной стратегии в ответ на меняющуюся ситуацию.

Иностранные санкции, наложенные на Российскую Федерацию и Республику Беларусь, серьезно влияют на сферу высшего образования в этих странах. Основные проблемы связаны с ограничениями в области международного сотрудничества, финансирования и технологического обмена.

Нормативно-правовая база, регулирующая высшее образование в Союзном государстве, включает в себя не только национальные законы об образовании и научной деятельности, но и международные соглашения. В частности, речь идет о Конституциях РФ и РБ, Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З), Федеральном законе от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Законе Республики Беларусь от 19.01.1993 № 2105-ХІІ «Об основах государственной научно-технической политики» (в ред. от 17.07.2023 № 300-З) и международных соглашениях, таких как Договор о Союзном государстве между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Для минимизирования негативных последствия санкций оба государства должны уделить особое внимание наращиванию своего потенциала в области высшего образования и науки. Это означает, что нужно сосредоточиться на укреплении национальных образовательных и научных учреждений, повышении квалификации научно-педагогических работников, создании условий для научных исследований и инноваций.

Необходимо активизировать работу по международному сотрудничеству в области образования и науки, исключая страны, применяющие санкционные меры. Важно также искать новые формы сотрудничества и использовать все возможности для обмена опытом и технологиями.

Полная и охватывающая все сферы интеграция систем высшего образования России и Беларуси в рамках Союзного государства может стать эффективным ответом на вызовы, связанные с иностранными санкциями, а также наладить сотрудничество со странами БРИКС в данной области, что может быть перспективным направлением в ближайшие годы. Для этого следует развивать существующие механизмы сотрудничества, синхронизировать образовательные стандарты и программы, расширять возможности для студентов и преподавателей по обмену и совместной работе.

Таким образом, несмотря на сложности, вызванные санкциями, есть возможности для адаптации и развития системы высшего образования в России и Беларуси. Для этого необходима координированная работа и государственная поддержка на всех уровнях.

Список источников

1. Васильева О. Н., Жёлобов М. В. Совершенствование нормативного правового регулирования в области развития и функционирования системы высшего образования и науки в условиях ограничительных политических и экономических мер, введенных в отношении Российской Федерации // Образование и право. 2023. № 2. С. 281–286.
2. Желиба Б. Н. Влияние санкций Запада на экономику Беларуси // Стратегии развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 7–8 октября 2021 г.). Т. 1. Минск: Право и экономика, 2021. С. 86–91.
3. Кузнецов А. Макроэкономический обзор ЕАБР / А. Кузнецов [и др.]. Декабрь 2022. М.: Евразийский банк развития, 2022. 30 с.
4. Лукьянов В. Ю. Гибридные войны как угроза безопасности в XXI веке // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2021. Т. 21, № 3. С. 5–14.
5. Максимов А. С. Специфика использования методов и технологий гибридной войны на постсоветском пространстве // Этносоциум и межнациональная культура. 2021. № 5. С. 69–78.
6. Орлов А. А. Односторонние санкции Запада — элемент гибридной войны // Обозреватель. 2021. № 7 (378). С. 19–32.
7. Пакуш Л. В., Панасюга Н. П. Союзные программы России и Беларуси: магистральные направления // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии. 2023. № 1. С. 37–40.
8. Панарин И. Н. Основы теории «гибридной войны» // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2019. № 4. С. 58–71.
9. Пархитко Н. П. Исторический ревизионизм Запада в XXI веке. Гибридная война Запада против России // Обозреватель. 2021. № 2 (373). С. 71–80.
10. Рожковская Е. А. Направления и механизмы реализации структурной политики в контексте вызовов и угроз экономической безопасности Беларуси // Экономическая безопасность. 2022. Т. 5, № 4. С. 1465–1488.

11. Российско-белорусские отношения в 2022 г.: союзные программы, новые вызовы и направления интеграции: аналитический доклад. М.: Ассоциация внешнеполитических исследований имени А. А. Громыко, Институт Европы РАН, 2022. 20 с.
12. Савина А. В. Правовое обеспечение экономической стабильности в Российской Федерации // *Право и государство: теория и практика*. 2023. № 3 (219). С. 106–108.
13. Сергеев Н. М., Волков Г. Ю. Союзное государство в современных геополитических реалиях // *Постсоветский материк*. 2023. № 1 (37). С. 24–44.
14. Ступаков Н. В. Союзное государство Российской Федерации и Республики Беларусь: перспективы углубления союзной интеграции и обеспечения безопасности (к 20-летию Союзного государства) // *Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право*. 2019. № 3. С. 12–26.
15. Суздальцев А. И. Республика Беларусь: эволюция политики балансирования между Союзным государством Белоруссии и России и Евразийским экономическим союзом // *Актуальные проблемы Европы*. 2021. № 1 (109). С. 193–232.
16. Теория модернизации промышленных комплексов Республики Беларусь и индустриально развитых регионов Российской Федерации в контексте неоиндустриализации / Г. В. Лепеш [и др.]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет. СПб.: Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т, 2022. 319 с.
17. Шкодинский С. В., Шевчук М. В., Костякова В. Г. Особенности финансирования научных исследований в Российской Федерации // *Вестник МГОУ. Серия «Экономика»*. 2023. № 1. С. 26–37.
18. Gopalan S., Ouyang A., Rajan R. S. Impact of Greenfield FDI versus M&A on growth and domestic investment in developing Asia // *Economia Politica*. 2018. Vol. 35, № 1. P. 41–70.
19. Le T. H., Bach N. T. Global sanctions, foreign direct investment, and global linkages: evidence from global data // *The Journal of International Trade and Economic Development*. 2022. Vol. 31, № 7. P. 1–28.
20. Mao H., Görg H. Friends like this: the impact of the U.S. – China trade war on global value chains // *The World Economy*. 2020. Vol. 43, № 7. P. 1776–1791.
21. Mirkina I. FDI and sanctions: an empirical analysis of short-and long-run effects // *European Journal of Political Economy*. Vol. 2018, № 54. P. 198–225.

References

1. Vasil'eva O. N., Zhyolobov M. V. Sovershenstvovanie normativnogo pravovogo regulirovaniya v oblasti razvitiya i funkcionirovaniya sistemy` vy`sshego obrazovaniya i nauki v usloviyax ogranichitel'ny`x politicheskix i e`konomicheskix mer, vvedenny`x v otnoshenii Rossijskoj Federacii // *Образование и право*. 2023. № 2. S. 281–286.
2. Zheliba B. N. Vliyanie sankcij Zapada na e`konomiku Belarusi // *Strategii razvitiya e`konomiki Belarusi: vy`zovy`, instrumenty` realizacii i perspektivy`*: materialy` Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Minsk, 7–8 oktyabrya 2021 g.). T. 1. Minsk: Pravo i e`konomika, 2021. S. 86–91.
3. Kuznecov A. Makroe`konomicheskij obzor EABR / A. Kuznecov [i dr.]. Dekabr` 2022. M.: Evrazijskij bank razvitiya, 2022. 30 s.

4. Luk`yanov V. Yu. Gibridny`e vojny` kak ugroza bezopasnosti v XXI veke // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal`nogo universiteta. Seriya «Gumanitarny`e i social`ny`e nauki». 2021. T. 21, № 3. S. 5–14.
5. Maksimov A. S. Specifika ispol`zovaniya metodov i texnologij gibridnoj vojny` na postsovetskom prostranstve // E`tnosocium i mezhnacional`naya kul`tura. 2021. № 5. S. 69–78.
6. Orlov A. A. Odnostoronnie sankcii Zapada — e`lement gibridnoj vojny` // Obozrevatel`. 2021. № 7. S. 19–32.
7. Pakush L. V., Panasyuga N. P. Soyuzny`e programmy` Rossii i Belarusi: magistral`ny`e napravleniya // Vestnik Belorusskoj gosudarstvennoj sel`skoxozyajstvennoj akademii. 2023. № 1. S. 37–40.
8. Panarin I. N. Osnovy` teorii «gibridnoj vojny`» // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo evrazijskix gosudarstv: politika, e`konomika, pravo. 2019. № 4. S. 58–71.
9. Parxit`ko N. P. Istoricheskij revizionizm Zapada v XXI veke. Gibridnaya vojna Zapada protiv Rossii // Obozrevatel`. 2021. № 2 (373). S. 71–80.
10. Rozhkovskaya E. A. Napravleniya i mexanizmy` realizacii strukturnoj politiki v kontekste vy`zovov i ugroz e`konomicheskoj bezopasnosti Belarusi // E`konomicheskaya bezopasnost`. 2022. T. 5, № 4. S. 1465–1488.
11. Rossijsko-belorusskie otnosheniya v 2022 g.: soyuzny`e programmy`, novy`e vy`zovy` i napravleniya integracii: analiticheskij doklad. M.: Associaciya vneshnepoliticheskix issledovanij imeni A. A. Gromy`ko, Institut Evropy` RAN, 2022. 20 s.
12. Savina A. V. Pravovoe obespechenie e`konomicheskoj stabil`nosti v Rossijskoj Federacii // Pravo i gosudarstvo: teoriya i praktika. 2023. № 3 (219). S. 106–108.
13. Sergeev N. M., Volkov G. Yu. Soyuznoe gosudarstvo v sovremenny`x geopoliticheskix realiyax // Postsovetskij materik. 2023. № 1 (37). S. 24–44.
14. Stupakov N. V. Soyuznoe gosudarstvo Rossijskoj Federacii i Respubliki Belarus`: perspektivy` uglublenniya soyuznoj integracii i obespecheniya bezopasnosti (k 20-letiyu Soyuznogo gosudarstva) // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo evrazijskix gosudarstv: politika, e`konomika, pravo. 2019. № 3. S. 12–26.
15. Suzdal`cev A. I. Respublika Belarus`: e`voluciya politiki balansirovaniya mezhdru Soyuzny`m gosudarstvom Belorussii i Rossii i Evrazijskim e`konomicheskim soyuzom // Aktual`ny`e problemy` Evropy`. 2021. № 1 (109). S. 193–232.
16. Teoriya modernizacii promy`shlenny`x kompleksov Respubliki Belarus` i industrial`no razvity`x regionov Rossijskoj Federacii v kontekste neoindustrializacii / G. V. Lepesh [i dr.]; Ministerstvo nauki i vy`sshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii, Sankt-Peterburgskij gosudarstvenny`j e`konomicheskij universitet. SPb.: Sankt-Peterburgskij gos. e`kon. un-t, 2022. 319 s.
17. Shkodinskij S. V., Shevchuk M. V., Kostyakova V. G. Osobennosti finansirovaniya nauchny`x issledovanij v Rossijskoj Federacii // Vestnik MGOU. Seriya: E`konomika. 2023. № 1. S. 26–37.
18. Gopalan S., Ouyang A., Rajan R. S. Impact of Greenfield FDI versus M&A on growth and domestic investment in developing Asia // *Economia Politica*. 2018. Vol. 35, № 1. P. 41–70.
19. Le T. H., Bach N. T. Global sanctions, foreign direct investment, and global linkages: evidence from global data // *The Journal of International Trade and Economic Development*. 2022. Vol. 31, № 7. P. 1–28.

20. Mao H., Görg H. Friends like this: the impact of the U.S. – China trade war on global value chains // *The World Economy*. 2020. Vol. 43, № 7. P. 1776–1791.

21. Mirkina I. FDI and sanctions: an empirical analysis of short-and long-run effects // *European Journal of Political Economy*. Vol. 2018, № 54. P. 198–225.

Статья поступила в редакцию: 10.05.2023;
одобрена после рецензирования: 20.05.2023;
принята к публикации: 01.06.2023.

The article was submitted: 10.05.2023;
approved after reviewing: 20.05.2023;
accepted for publication: 01.06.2023.