

УДК 340

DOI: 10.25688/2076-9113.2021.44.4.05

**Т. В. Корчагина,  
А. И. Николаев**

## **Правовое воспитание в современных реалиях**

В статье раскрыто значение правового воспитания, показаны его формы в современных условиях. Подчеркивается взаимосвязь между правовым воспитанием, правовым просвещением и образованием, а также ценностный характер правового воспитания. Показано влияние процесса цифровизации на правовое воспитание. Сделан вывод о необходимости разработки и внедрения стратегии развития правового воспитания в Российской Федерации.

Ключевые слова: правовое воспитание; правовое просвещение; образование; права человека; цифровизация.

**В**опросы правового воспитания представляются актуальными в силу своей несомненной практической значимости, а также недостаточной научной их разработанности применительно к современным условиям. Более того, в условиях современного реформирования системы образования воспитание, которому достаточно много внимания уделялось в советское время, отошло на третий план, педагог как поставщик образовательных услуг фактически лишился воспитательной функции, что негативно сказалось на результатах его деятельности.

Правовое воспитание, с одной стороны, связано с педагогикой, которая изучает формы и методы воспитательного воздействия, пути достижения его наилучшего результата. С другой стороны, коль скоро речь идет именно о правовом воспитании, нельзя отрицать его обусловленности сущностью права и назначением в обществе. Поэтому правовое воспитание — это во многом предмет юридической педагогики как особого направления в современной социально-гуманитарной науке.

Достаточно большое внимание правовому воспитанию уделялось в советский период. В то время оно связывалось с вопросами правовой культуры личности и ее правовым поведением. Вопросы правового воспитания рассматривались в комплексе с такими понятиями, как правовое поведение, законность и правопорядок, которые и сегодня не потеряли своей актуальности, хотя и несколько трансформировались.

Цель правового воспитания, определяющая его содержание и формы, заключается в формировании правосознания. В свою очередь, правосознание

представляет собой сформированную у личности и общества систему теорий, воззрений, мыслей и чувств применительно к праву, его значению в обществе. Правосознание существенно влияет на правовое поведение не только личности, но и всего общества.

Правовое сознание выступает отражением существующей правовой реальности и того, как каждый субъект воспринимает и интерпретирует ее. Это важное для теории и практики правовой жизни понятие связано, таким образом, как с индивидуальными, так и с групповыми процессами познания, а также аксиологическими доминантами в правовой сфере общества. Правосознание включает в себя все уровни восприятия, понимания и толкования юридически значимых процессов.

Правовое воспитание ориентировано на формирование как индивидуального, так и коллективного правосознания. Оно может осуществляться в различных формах и разными методами, выбор которых определяется как поставленными воспитательными задачами, так и общим направлением правовой и образовательной политики государства.

Выборы форм и методов воспитания, в том числе правового, зависит от целого ряда факторов, но в конечном итоге он детерминирован динамикой общественных отношений. В современных условиях важным фактором такой динамики становится технологическое развитие. Новые технологии влияют на многие параметры и общественной жизни, и правовой системы [4, с. 4]. Доминирующее значение в этом отношении имеют цифровые технологии, которые развиваются очень быстро и проникают во все сферы нашей деятельности, включая сферу права [1, с. 45].

Правовое воспитание в условиях цифровизации имеет ряд важных особенностей, которые определяются, во-первых, трансформацией роли права как главного регулятора общественных отношений, во-вторых, изменением системы образования, вызванным применением дистанционных и иных электронных технологий.

Пандемия коронавируса ускорила процессы цифровизации образования, стала одной из причин ситуации оторванности учеников и студентов от живого, непосредственного общения с учителями и профессорами. В силу этого закономерно снизился потенциал общего воспитательного воздействия личности педагога. Поэтому приходится искать новые формы и методы воспитания, в том числе правового воспитания. Цифровые инструменты представляют для этого благоприятные возможности, но лишь при их умелом использовании.

Современная молодежь (а это главный объект правового воспитания) значительную часть времени проводит в сети Интернет, в том числе в социальных сетях. Но потенциал социальных сетей для правового воспитания используется сегодня явно недостаточно. Очень редко можно встретить интересные, познавательные, ориентированные на молодежную среду аккаунты правовой направленности, несущие в себе активный воспитательный потенциал. Представляется, что необходимо разработать и внедрить целостную программу правового

воспитания молодежи в сети Интернет. Наполнение такой программы должно учитывать интересы и запросы молодежи, привычные для нее формы сетевого общения и восприятия материала.

Особенности виртуальной среды формируют особый тип мышления — так называемое клиповое мышление, которое не позволяет читать и глубоко анализировать серьезные длинные тексты. В этом случае подача правового материала должна осуществляться дозированно, отдельными интересными и наглядными блоками, желательно с интерактивным контентом. В этом случае эффективность правового воспитания, осуществляемого в виртуальном пространстве, будет более высокой.

Важное значение имеет не только форма правового воспитания, но и его содержательное наполнение. Оно должно учитывать многие процессы и новации, которые происходят в современном обществе, в том числе и под влиянием цифровых технологий.

Правовое воспитание всегда несет в себе определенный ценностный заряд. Оно предполагает формирование у людей определенной системы правовых ценностей, которые, с одной стороны, связаны с общими ценностями общества, а с другой стороны, обусловлены сущностью и назначением права, содержанием его главных принципов.

Под давлением цифровой среды правосознание человека подвергается трансформации, а иногда идет и сознательное манипулирование. При этом нередко происходит подмена традиционных правовых ценностей новыми ценностными ориентирами, которые в результате могут оказаться даже антиправовыми.

В качестве важной правовой ценности предлагается рассматривать права человека. Это положение практически никем не оспаривается. Гораздо более сложным представляется вопрос о содержании прав человека и их трактовке на современном этапе, когда возникает выраженное противоречие между правами основополагающими и новыми, между правами традиционными и правами цифровыми.

В условиях цифровизации сфера действия прав человека получает тенденцию к расширению, в том числе за счет виртуального пространства и тех возможностей, которые предоставляют новые технологии.

В российском правоведении по поводу эволюции системы прав человека получили распространение две противоположные позиции [2, с. 12–13]. Представители первой точки зрения полагают, что цифровые технологии инициируют появление нового поколения прав человека — цифровых прав, которые могут трактоваться как имеющие новое, ранее неизвестное социуму наполнение. Вторая точка зрения базируется на признании факта, что цифровые права должны рассматриваться как уже известные ранее права человека, которые получают распространение в новом пространстве — виртуальном. В целом указанный вопрос пока еще не решен в отечественной теории прав человека.

Наблюдаемое развитие цифровых технологий неоднозначно влияет на права и свободы человека и гражданина: с одной стороны, возрастают угрозы,

влияющие на возможность полноценной реализации целого ряда прав и свобод, с другой стороны, появляются и используются новые эффективные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.

В связи с этим совершенствование правового воспитания должно базироваться на признании и четком понимании основополагающих прав и свобод человека, их ценностного содержания и значения. В этом контексте особое значение приобретает право граждан на информацию, без которого не может быть полноценного правового воспитания в цифровом обществе. При этом гарантии этого права должны включать в себя и вопросы обеспечения информационной безопасности личности.

Одним из важных направлений правового воспитания в современных условиях является антикоррупционное воспитание. Оно направлено на формирование антикоррупционного правосознания каждой личности, а также общества в целом.

Являясь частью системы правового воспитания в целом, антикоррупционное правовое воспитание нацелено на формирование высокого уровня антикоррупционного правосознания, нетерпимости к коррупции в обществе и сознании отдельного гражданина [3, с. 12–14]. Однако в настоящее время, как отмечают специалисты, отсутствует целостная система антикоррупционного правового воспитания в стране, что является частью более общей проблемы отсутствия единой системы правового воспитания в целом.

В современных условиях развитие правового воспитания определяется совокупностью многих важных факторов, среди которых можно выделить существующий уровень и векторы развития образования, содержание государственной правовой политики, готовность членов общества воспринимать правовые ценности и следовать им на практике.

Правовое воспитание, с одной стороны, предполагает получение каждым субъектом глубоких знаний о праве, его роли в обществе, перспективах развития. С другой стороны, не менее важным для правового воспитания представляется воздействие на чувственно-эмоциональную сферу личности. Каждый субъект общественных отношений должен получить сформированную систему правовых ценностей, соответствующую базовым ценностям конкретного общества. В этом случае правовое поведение субъекта будет осознанным, а цели правового воспитания — достигнутыми.

Правовое воспитание направлено на формирование определенного мировоззрения, связанного со стойким комплексом представлений субъекта о праве, а также на развитие ценностного комплекса, связанного с позитивным отношением к праву. Поэтому важной составной частью правового воспитания выступает правовое просвещение. Однако оно не в полной мере способствует формированию правовых убеждений личности, знания о праве не всегда трансформируются в ценностные ориентиры личности. Желаемому результату способствует целенаправленное и комплексное воспитательное воздействие. Поэтому просвещение и воспитание следует рассматривать как две важные

и неразрывные стороны педагогической деятельности. В процессе правового воспитания происходит формирование высоких нравственных качеств, которые имеют большое значение для становления осознанного правового поведения личности: честности, ответственности, законопослушности [3]. В силу этого правовое воспитание приобретает высокую значимость для общества и государства, а потому должно осуществляться на основе целенаправленной государственной политики.

Высказанные суждения позволяют сформулировать ряд тезисов по поводу правового воспитания.

Во-первых, правовое воспитание необходимо рассматривать как один из приоритетов деятельности государства в сфере образования. Это возможно лишь в общем контексте понимания образования как важной функции государства и воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса.

Во-вторых, в основе правового воспитания должна лежать ценностная модель, отвечающая высоким правовым идеалам современного общества, соответствующая принципам и нормам действующей конституции.

В-третьих, важное значение для успешного правового воспитания имеет его комплексный и целенаправленный характер. Поэтому предлагается разработать и принять на федеральном уровне комплексную Стратегию развития правового воспитания в Российской Федерации на пятилетний период. В содержании такой стратегии, имеющей плано-перспективный характер, необходимо отразить цели и принципы правового воспитания, его аксиологическое наполнение, формы и методы. В этом случае можно надеяться на успех соответствующей деятельности, конечным итогом которой станет формирование у людей высокого уровня правосознания как основы должного правового поведения в обществе.

### Литература

1. Николаев А. И. Вопросы цифровизации права в современной юридической доктрине // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2019. № 4. С. 44–48.
2. Николаев А. И. Права человека в условиях информационного общества // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2017. № 1. С. 10–14.
3. Пашенцев Д. А. и др. Антикоррупционное правовое воспитание: научно-практическое пособие / под ред. Д. А. Пашенцева. М.: Проспект, 2020. 144 с.
4. Пашенцев Д. А. Основные направления влияния современных цифровых технологий на развитие права // Право и образование. 2019. № 7. С. 4–9.

### Literatura

1. Nikolaev A. I. Voprosy` cifrovizacii prava v sovremennoj juridicheskoj doktrine // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2019. № 4. S. 44–48.

2. Nikolaev A. I. Prava cheloveka v usloviyax informacionnogo obshhestva // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2017. № 1. S. 10–14.

3. Pashencev D. A. i dr. Antikorrupcionnoe pravovoe vospitanie: nauchno-prakticheskoe posobie / pod red. D. A. Pashenceva. M.: Prospekt, 2020. 144 s.

4. Pashencev D. A. Osnovny`e napravleniya vliyaniya sovremenny`x cifrovyy`x tekhnologij na razvitie prava // Pravo i obrazovanie. 2019. № 7. S. 4–9.

**T. V. Korchagina,  
A. I. Nikolaev**

### **Legal Education in Modern Realities**

The article reveals the importance of legal education, shows its forms in modern conditions. The relationship between legal upbringing, legal awareness and education, as well as the value character of legal education is emphasized. The influence of the digitalization process on legal education is shown. It is concluded that it is necessary to develop and implement a strategy for the development of legal education in the Russian Federation.

Keywords: legal upbringing; legal awareness; education; human rights; digitalization.