

Л.И. Рогачева

Образование в системе взаимодействия государства и общества в современной России

В статье показана взаимосвязь между системой образования и системой взаимодействия государства и общества. Проблемы государственно-общественного взаимодействия автор рассматривает через понятие общественных связей. Подчеркивается роль образования в развитии гражданского общества и государства. Сделаны выводы о проблемах реформирования образования в современных условиях и путях их преодоления.

Ключевые слова: общественные связи; реформирование образования; общество; государство; право.

Взаимодействие общества и государства — одна из ключевых проблем не только политической практики, но и научно-теоретического анализа в рамках теории государства и права. Такой анализ должен учитывать всю совокупность факторов, детерминирующих динамику государственно-общественного взаимодействия, в том числе исторические традиции взаимоотношений власти и народа, а также особенности развития отечественной правовой системы на данном этапе.

По нашему мнению, современный этап развития российского общества и государства может быть охарактеризован в рамках следующих основных тенденций:

1) продолжающееся реформирование основных государственных и общественных институтов, которое нередко осуществляется бесцельно и непродуманно;

2) деградация многих важнейших сфер жизни общества, как материальных, так и духовных;

3) бюрократизация государственного аппарата, сопровождающаяся ростом его коррумпированности;

4) высокий уровень социальной напряженности в обществе, вызванный сильным имущественным расслоением населения;

5) утрата многих базовых моральных ценностей и нравственных ориентиров;

6) экономическая стагнация, которая проявляется в падении производства, инфляции, снижении курса национальной валюты.

В этих условиях необходима комплексная целенаправленная работа по активизации имеющегося у общества потенциала для обеспечения его позитивной

динамики. Выход из кризиса может быть найден на пути развития системы общественных связей, под которыми понимается «усложняющийся процесс систематического и комплексного воздействия органов государственной власти и подконтрольных им общественных структур на граждан страны в целях обеспечения социального взаимодействия и социального контроля населения страны» [7: с. 87].

В современных условиях общественные связи могут служить эффективным средством выстраивания корректной системы отношений между властью и обществом, экономическими структурами и личностью, культурой и общественными институтами, а также отношений внутри власти, экономики и культуры как сфер человеческой деятельности.

Как верно отмечает академик РАН В.И. Жуков, если «в эпоху глобализации и вырисовывается какой-то новый смысл мировой истории, то он, скорее всего, связан не с установлением глобального господства той или иной сверхдержавы над миром, а с формированием всеохватывающей системы коммуникативных отношений между людьми» [2: с. 21].

Общественные связи выступают как важное звено в механизме государственно-общественного взаимодействия. Это взаимодействие реализуется на основе имеющейся в стране нормативно-правовой базы путем обмена информацией между субъектами и объектами взаимодействия. Такой обмен информацией возможен прежде всего благодаря существованию целостной системы образования.

Сложно переоценить роль национальной системы образования в развитии общественных связей, в движении общества и государства по пути прогресса. Высокий уровень образования в сочетании с его доступностью для широких слоев населения служит базой инновационного развития экономики, социальной сферы, основой для преодоления бедности, развития равенства возможностей [6: с. 18].

Вполне можно согласиться с теми учеными, которые рассматривают приоритетное развитие образования как важнейшую предпосылку формирования в России полноценного гражданского общества [5: с. 96]. Образование способствует формированию высокого уровня общественного сознания населения, а также повышению уровня коллективного правосознания. Уровень образованности членов общества влияет на качество его самоорганизации, определяет господствующие модели структурирования взаимосвязей между ведущими общественными и государственными институтами.

В течение достаточно длительного периода времени в нашей идеологии господствовал экономический детерминизм, который связывал общественное развитие почти исключительно с экономическими факторами. И сегодня, не отрицая существенную роль неэкономических детерминант общественного развития, нельзя преуменьшить колоссальную роль экономики. Успешное развитие всех общественных институтов современной России возможно только на базе инноваций в экономической сфере. При этом условия для инновационного прорыва может создать только опережающее развитие образования, активное участие в данном процессе университетов [1: с. 22].

Развитие образования как важного фактора позитивной динамики системы общественных связей осложняется в современной России наличием целого ряда негативных факторов, среди которых целесообразно выделить следующие:

- 1) отсутствие четко заявленных целей продолжающегося реформирования системы образования;
- 2) несовершенство нормативного регулирования образовательной деятельности;
- 3) ослабление социальной составляющей образовательной среды;
- 4) неверное понимание реформаторами важного значения отечественных образовательных традиций и т. д.

Наблюдая за ходом реформ в системе образования, можно заметить достаточно резкое противостояние двух лагерей. Первый «лагерь» представлен командой «реформаторов», которые идут по избранному пути, не всегда считаясь при этом с общественным мнением. Своими действиями реформаторы часто отрицают ценность российской образовательной традиции, выступают как типичные «западники», слепо копируют в рамках так называемого «болонского процесса» не самые лучшие иностранные образцы и модели, от которых порой уже отказались и в западных странах.

Второй «лагерь», который, по всей видимости, представлен существенной частью российского образовательного сообщества, напротив, всячески пытается сопротивляться такому реформированию, порой даже преувеличивает значимость отечественного опыта развития образования, настаивает на фундаментальности советской системы образования, что не вполне соответствует действительности [3: с. 86].

По нашему мнению, российское образование нуждается в реформировании, но при этом необходимо соблюдать следующие важные положения:

- 1) реформа системы образования должна преследовать четко заявленные цели и проходить по заранее разработанному плану;
- 2) основные направления реформирования системы образования должны отражать господствующую в образовательном сообществе точку зрения, выступать результатом консенсуса широких слоев заинтересованной части всего российского общества;
- 3) реформа системы образования должна учитывать имеющийся и очень важный социальный аспект образовательной деятельности.

На третьем пункте следует остановиться более подробно.

По нашему мнению, социальные аспекты реформирования образования проявляются в следующем:

- качественное образование представляет собой «социальный лифт» для недостаточно обеспеченных слоев населения, и потому в условиях формирования общества «равных возможностей» должно сохранять свою доступность;
- массовый характер получения высшего образования обеспечивал в последние десятилетия позитивную занятость молодежи, ее вовлеченность в общественные связи, уберегал ее от разного рода девиаций;

– система образования сегодня обеспечивает занятость огромного числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу; одномоментное высвобождение значительной их части приведет к существенному увеличению уровня безработицы (по данным Росстата, в 2007 г. в государственных вузах работало 313,6 тысяч преподавателей, в негосударственных — 21,1 тысяча преподавателей)¹.

Признавая важность развития и реформирования системы образования для успешного развития общественных связей, формирования гражданского общества и построения правового государства, отметим наличие целого ряда серьезных проблем, существующих в сфере высшего образования. Среди таких проблем Д.А. Пашенцев выделяет следующие:

- 1) доминирование идеи коммерциализации образования;
- 2) понимание образования как услуги, а не как важной функции государства;
- 3) бюрократизация системы образования, сопровождающаяся стремительным ростом всевозможной отчетности;
- 4) господство формальных признаков и подходов в образовании, убивающих творческое начало и академическую свободу;
- 5) несовершенство системы нормативно-правового регулирования образования [4: с. 29].

Помимо этого, к системным проблемам образования в современных условиях можно отнести следующие:

– фактическое отсутствие ответственности вузов за высокие конечные результаты образовательной деятельности; внедряемая сегодня методика разделения вузов на эффективные и неэффективные имеет формальный и даже частично деструктивный характер;

– недостаток качественно подготовленных научно-педагогических кадров в вузах по ряду специальностей, снижение у талантливой молодежи интереса к научно-педагогической деятельности;

– низкое качество обучения;

– пассивность обучающихся, отсутствие у них должной мотивации;

– снижение функциональной значимости и привлекательности традиционных методов обучения;

– недостаточное изучение международно-правовых дисциплин, в том числе для обозначения сравнительного метода обучения, дисциплин социально-трудовой направленности;

– слабая языковая подготовка юристов, начиная с русского языка;

– низкий культурный уровень выпускников, не ориентированный на социально-значимые ценности.

Приведенный перечень проблемных вопросов развития современного российского образования свидетельствует о том, что эти вопросы лежат

¹ URL: http://stat.edu.ru/scr/db.cgi?act=listDB&t=2_6_24&ttype=2&Field=All (дата обращения: 15.09.2014).

в нескольких плоскостях: правовой, социальной, управленческой и т. д. Но главная проблема видится в неправильном выборе идеологических приоритетов образовательных реформ. Представляется, что главной целью модернизации образования должно стать достижение общего блага. При постановке целей реформирования системы образования необходимо ориентироваться на максимальное развитие потенциала личности и общества, и в этом случае развитие российского образования пойдет по правильному пути.

Литература

1. Дорская А.А. Формирование инновационного развития России и участие в нем университетов: правовое измерение // Право и образование. 2012. № 10. С. 14–27.
2. Жуков В.И. Социальная философия К. Ясперса и современное восприятие глобализации // Философия и психопатология: научное наследие Карла Ясперса: мат-лы 4-го Российско-Германского симпозиума (международной конференции) РГСУ (1–3 июня 2005 г.). М.: РГСУ, 2006. С. 10–22.
3. Немытина М.В. Миф о фундаментальном юридическом образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. № 2. С. 86–91.
4. Пашенцев Д.А. Перспективы развития высшего юридического образования в условиях евразийской интеграции // Евразийский юридический журнал. 2013. № 6. С. 29–30.
5. Пищулин В.И. Исторические предпосылки формирования гражданского общества в России // Образование и право. 2013. № 10. С. 92–97.
6. Правовое регулирование инноваций в образовании / Под ред. Д.А. Пашенцева. М.: Финуниверситет, 2013. 156 с.
7. Рогачева Л.И. Становление и развитие общественных связей как социального феномена // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «История и политические науки». 2010. № 2. С. 87–89.

References

1. Dorskaya A.A. Formirovanie innovacionnogo razvitiya Rossii i uchastie v nem universitetov: pravovoe izmerenie // Pravo i obrazovanie. 2012. № 10. S. 14–27.
2. Zhukov V.I. Social'naya filosofiya K. Yaspersa i sovremennoe vospriyatye globalizacii // Filosofiya i psixopatologiya: nauchnoe nasledie Karla Yaspersa: mat-ly' 4-go Rossijsko-Germanskogo simpoziuma (mezhdunarodnoj konferencii) RGSU (1–3 iyunya 2005 g.). M.: RGSU, 2006. S. 10–22.
3. Nemytina M.V. Mif o fundamental'nom yuridicheskom obrazovanii // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2011. № 2. S. 86–91.
4. Pashencev D.A. Perspektivy' razvitiya vy'sshego yuridicheskogo obrazovaniya v usloviyax evrazijskoj integracii // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2013. № 6. . 29–30.
5. Pishhulin V.I. Istoricheskie predposy'lki formirovaniya grazhdanskogo obshhestva v Rossii // Obrazovanie i pravo. 2013. № 10. S. 92–97.
6. Pravovoe regulirovanie innovacij v obrazovanii / Pod red. D.A. Pashenceva. M.: Finuniversitet, 2013. 156 s.

7. Rogacheva L.I. Stanovlenie i razvitie obshhestvenny'x svyazej kak social'nogo fenomena // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya «Istoriya i politicheskie nauki». 2010. № 2. S. 87–89.

L.I. Rogacheva

**Education in the Interaction
between State and Society in Present-Day Russia**

The article shows the relationship between the education system and the system of interaction between state and society. The author examines the problems of cooperation between state and public through the concept of public relations. The author also emphasizes the role of education in the development of civil society and the state. The conclusions about the problems of reforming education in the present-day conditions and ways to overcome them are drawn.

Keywords: public relations; reforming education; society; state; law.