

**Н.М. Ладнушкина**

## **Нормативно-правовые основы обучения детей, проявивших особые способности**

В статье проанализированы нормативные правовые документы, регулирующие отдельные направления работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Автор поднимает проблемы обучения способных детей.

*Ключевые слова:* одаренные дети; особые способности; обучение; учебный план; правовые основы.

**О**дним из важнейших прав человека и гражданина в современных условиях является право на образование. Его реализация требует от государства и гражданского общества совместных комплексных усилий в политической, экономической, социальной сферах [2: с. 8]. Существенное значение имеет и совершенствование нормативно-правового регулирования различных аспектов образовательной деятельности.

Важным направлением образовательной деятельности является работа с детьми, проявляющими особые способности, так называемыми «одаренными детьми». Работа с одаренными детьми — составная часть усилий государства по поддержке детства, созданию условий гармоничного развития ребенка [1: с. 14].

Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Президентской целевой программы «Дети России» с подпрограммой «Одаренные дети». Данная подпрограмма была рассчитана на достаточно длительный период и имела различные направления деятельности по обеспечению условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей через их материальную и моральную поддержку, участие во всероссийских и международных мероприятиях от муниципального до федерального уровней (олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях и др.); повышению социального статуса творческой личности, воспитанию талантливого ребенка как гражданина своей страны, ответственного за ее судьбу; развитию сети образовательных учреждений (экспериментальных площадок, специализированных центров в федеральных округах), работающих с одаренными детьми; выявлению талантливых педагогов, создающих специальные образовательные программы для развития различных видов детской одаренности и др.

Значимость этой работы подчеркнута также и в Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий

в интересах детей на 2012–2017 годы»<sup>1</sup>, согласно которому одной из задач Национальной стратегии действий в интересах детей является обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

В Национальной стратегии действий в интересах детей также определены и меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. К ним относятся:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями);
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Все это должно позволить к 2017 году достичь определенных результатов, таких как расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).

Вместе с тем данная работа не имела нормативного подкрепления в законодательстве Российской Федерации в сфере образования, в том числе и в Законе Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Ситуацию в части нормативного правового обеспечения данного вопроса изменило вступление в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно части 5 статьи 5 этого закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым, в соответствии с настоящим Федеральным законом, относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2012 г. № 23 ст. 2994. Опубликовано на «Официальном интернет-портале правовой информации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.09.2014).

и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Кроме этого, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» имеется отдельная статья, регулирующая организацию получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, согласно которой в Российской Федерации осуществляется поддержка одаренных детей.

Эта статья является новацией и декларирует общее правило о том, что в Российской Федерации осуществляется поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (часть 1), устанавливает формы и способы выявления таких лиц, подчеркивает бесплатность этих действий (часть 2), возлагает на Минобрнауки России, а также на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, формирование и управление этим процессом, причем первое место в этом процессе занимают школьники (часть 3), т. е. лица, способности которых нуждаются в особой поддержке и развитии. Более того, Правительство России в соответствии с названной нормой обязано устанавливать денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц (часть 4).

Завершающая статью часть 5 предусматривает возможность создания нетиповых образовательных организаций, имеющих право дальнейшего обучения лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной, научной, творческой, физкультурно-спортивной и иных видах деятельности. Организации такого типа могут создаваться учредителями всех форм собственности и организационного подчинения.

С целью реализации положений данной статьи Министерством образования и науки Российской Федерации были изданы соответствующие приказы:

«Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2013/14 учебный год» (от 22.05.2014 № 575);

«Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (от 04.04.2014 № 267);

«Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 учебный год» (от 30.12.2013 № 1421);

«Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (от 18.11.2013 № 1252);

«Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (от 28.06.2013 № 491 в редакции от 19.05.2014).

Но, несмотря на принятие целого ряда нормативных актов, остается неурегулированным вопрос о критериях и порядке отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, а также о порядке предоставления денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом.

Появление отдельной статьи, конечно, является значительным шагом вперед в вопросе нормативного правового регулирования обучения детей, проявивших выдающиеся способности, но направлены эти нормы больше на процесс выявления и поощрения этих детей. Вопрос обучения отражается только в части возможности создания отдельных специализированных структурных подразделений в образовательных организациях или нетиповых образовательных организаций в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности. В остальном же обучение одаренных детей осуществляется в соответствии с нормами, установленными для всех детей. И подтверждением тому являются приказы Минобрнауки России, которыми утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования. Все эти приказы, а их шесть, обязательно содержат разделы об особенностях реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, но не имеют ни одного упоминания об особенностях реализации образовательных программ для детей, проявивших особые способности.

Вместе с тем при правильном подходе действующие нормы позволяют организовать процесс обучения для способных детей в психологически и педагогически комфортных условиях.

Прежде всего это организация обучения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Введение новых стандартов дает больше самостоятельности образовательной организации при разработке образовательной программы, отборе материалов и методик, формировании учебного плана. А это, в свою очередь, позволяет создать необходимые условия для обучения детей, проявивших особые способности. Федеральные государственные образовательные стандарты и нормы, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяют теперь осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам. Работа с одаренными детьми по индивидуальному учебному плану позволит построить образовательный процесс с учетом способностей и образовательных потребностей ребенка, обеспечить освоение необходимого объема учебного материала и задать комфортный темп обучения ребенка, проявившего особые способности.

Нужно отметить, что сделать процесс обучения способного ребенка эффективным может именно педагог, владеющий методикой работы с такими детьми. Но, к сожалению, не все педагоги такой методикой владеют, тем более могут применить в процессе массового обучения детей.

Поэтому, на наш взгляд, в настоящее время нерешенными остаются больше проблемы кадровые и методические, чем нормативного обеспечения. Понимая значимость результатов работы с детьми, проявившими выдающиеся

способности, необходимо наработать методики для работы с ними в части развития их способностей и готовить педагогов к работе по этим методикам.

Работа в этом направлении ведется. Это осуществляется за счет реализации очередного этапа подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» (2010–2015 гг.), целью которой является решение таких задач, как:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Остается надеяться, что в совокупности эта работа даст результат, и проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования обучения детей, проявивших особые способности, будут успешно решены.

### *Литература*

1. *Борисова Н.Е.* Историко-теоретические основы «детского» права // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2014. № 1. С. 14–24.
2. *Пашенцев Д.А.* Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2014. № 2. С. 8–13.

### *References*

1. *Borisova N.E.* Istoriko-teoreticheskie osnovy' «detskogo» prava // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2014. № 1. S. 14–24.
2. *Pashencev D.A.* Pravo na obrazovanie i problemy' ego realizacii // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2014. № 2. S. 8–13.

*N.M. Ladnushkina*

#### **Legal and Regulatory Framework of Teaching Particularly Bright Children**

The article analyzes the legal documents regulating the certain directions of work with particularly bright children. The author raises the problem of educating gifted children.

*Keywords:* gifted children; training; curriculum; law; legal bases.