

Н.М. Ладнушкина

Нормативно-правовые основы обучения детей, проявивших особые способности

В статье проанализированы нормативные правовые документы, регулирующие отдельные направления работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Автор поднимает проблемы обучения способных детей.

Ключевые слова: одаренные дети; особые способности; обучение; учебный план; правовые основы.

Одним из важнейших прав человека и гражданина в современных условиях является право на образование. Его реализация требует от государства и гражданского общества совместных комплексных усилий в политической, экономической, социальной сферах [2: с. 8]. Существенное значение имеет и совершенствование нормативно-правового регулирования различных аспектов образовательной деятельности.

Важным направлением образовательной деятельности является работа с детьми, проявляющими особые способности, так называемыми «одаренными детьми». Работа с одаренными детьми — составная часть усилий государства по поддержке детства, созданию условий гармоничного развития ребенка [1: с. 14].

Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Президентской целевой программы «Дети России» с подпрограммой «Одаренные дети». Данная подпрограмма была рассчитана на достаточно длительный период и имела различные направления деятельности по обеспечению условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей через их материальную и моральную поддержку, участие во всероссийских и международных мероприятиях от муниципального до федерального уровней (олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, соревнованиях и др.); повышению социального статуса творческой личности, воспитанию талантливого ребенка как гражданина своей страны, ответственного за ее судьбу; развитию сети образовательных учреждений (экспериментальных площадок, специализированных центров в федеральных округах), работающих с одаренными детьми; выявлению талантливых педагогов, создающих специальные образовательные программы для развития различных видов детской одаренности и др.

Значимость этой работы подчеркнута также и в Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий

в интересах детей на 2012–2017 годы»¹, согласно которому одной из задач Национальной стратегии действий в интересах детей является обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей.

В Национальной стратегии действий в интересах детей также определены и меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. К ним относятся:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями);
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Все это должно позволить к 2017 году достичь определенных результатов, таких как расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью).

Вместе с тем данная работа не имела нормативного подкрепления в законодательстве Российской Федерации в сфере образования, в том числе и в Законе Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Ситуацию в части нормативного правового обеспечения данного вопроса изменило вступление в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно части 5 статьи 5 этого закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым, в соответствии с настоящим Федеральным законом, относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития

¹ Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июня 2012 г. № 23 ст. 2994. Опубликовано на «Официальном интернет-портале правовой информации». URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.09.2014).

и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте.

Кроме этого, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» имеется отдельная статья, регулирующая организацию получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности, согласно которой в Российской Федерации осуществляется поддержка одаренных детей.

Эта статья является новацией и декларирует общее правило о том, что в Российской Федерации осуществляется поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности (часть 1), устанавливает формы и способы выявления таких лиц, подчеркивает бесплатность этих действий (часть 2), возлагает на Минобрнауки России, а также на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, формирование и управление этим процессом, причем первое место в этом процессе занимают школьники (часть 3), т. е. лица, способности которых нуждаются в особой поддержке и развитии. Более того, Правительство России в соответствии с названной нормой обязано устанавливать денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц (часть 4).

Завершающая статью часть 5 предусматривает возможность создания нетиповых образовательных организаций, имеющих право дальнейшего обучения лиц, проявивших выдающиеся способности в учебной, научной, творческой, физкультурно-спортивной и иных видах деятельности. Организации такого типа могут создаваться учредителями всех форм собственности и организационного подчинения.

С целью реализации положений данной статьи Министерством образования и науки Российской Федерации были изданы соответствующие приказы:

«Об утверждении уровней олимпиад школьников, включенных в Перечень олимпиад школьников на 2013/14 учебный год» (от 22.05.2014 № 575);

«Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (от 04.04.2014 № 267);

«Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 учебный год» (от 30.12.2013 № 1421);

«Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (от 18.11.2013 № 1252);

«Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (от 28.06.2013 № 491 в редакции от 19.05.2014).

Но, несмотря на принятие целого ряда нормативных актов, остается неурегулированным вопрос о критериях и порядке отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, а также о порядке предоставления денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом.

Появление отдельной статьи, конечно, является значительным шагом вперед в вопросе нормативного правового регулирования обучения детей, проявивших выдающиеся способности, но направлены эти нормы больше на процесс выявления и поощрения этих детей. Вопрос обучения отражается только в части возможности создания отдельных специализированных структурных подразделений в образовательных организациях или нетиповых образовательных организаций в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности. В остальном же обучение одаренных детей осуществляется в соответствии с нормами, установленными для всех детей. И подтверждением тому являются приказы Минобрнауки России, которыми утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования. Все эти приказы, а их шесть, обязательно содержат разделы об особенностях реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, но не имеют ни одного упоминания об особенностях реализации образовательных программ для детей, проявивших особые способности.

Вместе с тем при правильном подходе действующие нормы позволяют организовать процесс обучения для способных детей в психологически и педагогически комфортных условиях.

Прежде всего это организация обучения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Введение новых стандартов дает больше самостоятельности образовательной организации при разработке образовательной программы, отборе материалов и методик, формировании учебного плана. А это, в свою очередь, позволяет создать необходимые условия для обучения детей, проявивших особые способности. Федеральные государственные образовательные стандарты и нормы, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», позволяют теперь осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам. Работа с одаренными детьми по индивидуальному учебному плану позволит построить образовательный процесс с учетом способностей и образовательных потребностей ребенка, обеспечить освоение необходимого объема учебного материала и задать комфортный темп обучения ребенка, проявившего особые способности.

Нужно отметить, что сделать процесс обучения способного ребенка эффективным может именно педагог, владеющий методикой работы с такими детьми. Но, к сожалению, не все педагоги такой методикой владеют, тем более могут применить в процессе массового обучения детей.

Поэтому, на наш взгляд, в настоящее время нерешенными остаются больше проблемы кадровые и методические, чем нормативного обеспечения. Понимая значимость результатов работы с детьми, проявившими выдающиеся

способности, необходимо наработать методики для работы с ними в части развития их способностей и готовить педагогов к работе по этим методикам.

Работа в этом направлении ведется. Это осуществляется за счет реализации очередного этапа подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» (2010–2015 гг.), целью которой является решение таких задач, как:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Остается надеяться, что в совокупности эта работа даст результат, и проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования обучения детей, проявивших особые способности, будут успешно решены.

Литература

1. *Борисова Н.Е.* Историко-теоретические основы «детского» права // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2014. № 1. С. 14–24.
2. *Пашенцев Д.А.* Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2014. № 2. С. 8–13.

References

1. *Borisova N.E.* Istoriko-teoreticheskie osnovy' «detskogo» prava // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2014. № 1. S. 14–24.
2. *Pashencev D.A.* Pravo na obrazovanie i problemy' ego realizacii // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2014. № 2. S. 8–13.

N.M. Ladnushkina

Legal and Regulatory Framework of Teaching Particularly Bright Children

The article analyzes the legal documents regulating the certain directions of work with particularly bright children. The author raises the problem of educating gifted children.

Keywords: gifted children; training; curriculum; law; legal bases.