

Д.А. Пашенцев

Совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

В статье подчеркивается важность защиты прав и свобод человека и гражданина, показано несовершенство правового механизма их защиты в современной России. Сформулированы рекомендации, направленные на совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: права человека; механизм защиты прав и свобод; личность; государство; право.

Права и свободы человека и гражданина, которые принадлежат к числу основополагающих категорий современной юриспруденции, представляют собой важное условие формирования и развития гражданского общества, определяют специфический характер отношений между его субъектами. Институт прав человека развивается уже на протяжении длительного времени, как в теоретическом, так и в практическом плане. В той или иной степени права и свободы человека присутствовали в рамках всех общественно-экономических формаций, но в полной мере они получили свою реализацию с развитием практики и теории мирового конституционализма, будучи закрепленными в первых и последующих конституционных актах.

Зарождение современных идей и представлений о правах человека связано с появлением либерализма как направления политико-правовой мысли. Либерализм — это плод западноевропейской культуры [5: с. 2], получивший свое развитие в трудах Вольтера, Гроция, Джефферсона, Дидро, Локка, Монтескье, других западных авторов.

Идеологи либерализма провозглашали свободу, незыблемость частной собственности, естественные права человека. Наиболее яркое воплощение эти идеи получили в трудах английского мыслителя Джона Локка. В своих трудах Локк обосновал идею неотъемлемых прав человека, в первую очередь, права на свободу, которое он связал с правом на частную собственность. Особое место занимает у Локка учение о естественных правах человека, которого он рассматривает как основную единицу общества.

Сегодня и на международно-правовом, и на научно-доктринальном уровнях признано, что права человека играют основополагающую роль во взаимоотношениях личности и государства. Они устанавливают сферу свободы и самоопределения личности, ее автономию, способствуют формированию

системы общественных связей [8: с. 47]. Права человека стабилизируют общественные отношения, определяют пределы деятельности государства по вмешательству в сферу свободы человека; а также определяют меру ответственности государства перед личностью и обществом [4: с. 55–56]. Как верно отмечает В.В. Андрианова, «Права и свободы человека и гражданина, их этический, ценностный и гуманистический потенциал «демонстрируют» способность решать различные общественные проблемы, минимизировать конфликтность, напряженность и в конечном итоге обеспечивать целостность социального организма» [1: с. 8].

По словам Д.З. Мутагирова, «проблема прав и свобод человека — это одна из основных проблем, едва ли не главная, в жизни человека... Поэтому права и свободы человека всегда относились к ряду острейших идейно-теоретических и политических проблем общественно-политической жизни, определяющих ход всемирно-исторического процесса» [3: с. 13].

Развиваясь в рамках мирового политико-правового процесса, Россия подписала и ратифицировала главные международные конвенции о правах человека, а также закрепила их в своих основополагающих правовых актах [2: с. 5].

В ст. 2 Конституции Российской Федерации говорится: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства».

Конституция Российской Федерации устанавливает, что в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права (ст. 17). «Современный перечень прав человека, который утвержден в международно-правовых документах и конституциях современных государств, в том числе в Российской Федерации, является результатом длительного исторического развития стандартов, ставших нормой современного демократического общества» [4: с. 51].

Основные права и свободы человека признаются российской Конституцией неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения. Они являются непосредственно действующими, определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти (ст. 18).

Очевидно, что в современном мире нет государства, в котором права и свободы человека соблюдались бы в полном объеме. Россия не является исключением. Соблюдение прав человека в нашей стране осложняется рядом факторов, среди которых отметим следующие:

- 1) исторические традиции взаимоотношений народа и государства в России пронизаны духом авторитаризма, подчинения личности государству и коллективу; в истории нашей страны практически не было периода, когда государство всецело бы соблюдало права личности;

- 2) в государственно-правовой реальности все права производны от власти. Права имеет тот, кто имеет власть, или кому власть позволяет их иметь. Конституция провозглашает в России народовластие, однако суверенитет народа как источника всякой власти в современной России существует скорее на бумаге, чем на практике;

3) высшим непосредственным выражением власти народа, по Конституции, являются референдум и свободные выборы. Но российское законодательство устанавливает ряд ограничений, затрудняющих проведение референдума в том случае, если соответствующая инициатива исходит «снизу», от народа. Кроме того, законодательство запрещает выносить на всероссийский референдум целый ряд важных вопросов, таких как изменение статуса субъектов Российской Федерации, принятие и изменение федерального бюджета, изменения в налоговой системе, принятие чрезвычайных и срочных мер по обеспечению безопасности и здоровья населения, амнистия и помилование. Де-факто граждане отстранены от политики и не имеют реальных возможностей для реализации своих политических прав;

4) народ России не обладает собственностью, которая в основном сосредоточена в руках небольшого слоя обеспеченных людей. По данным Росстата, численность населения с доходами ниже прожиточного минимума составила в 2014 году 15,9 миллионов человек, или 11,1 %¹. Доля домохозяйств-миллионеров составила в России, по итогам 2013 года, 0,4 % от их общего числа². В этих условиях растет отчуждение власти и народа, увеличивается разрыв между ними.

Пока в стране не будет подлинного народовластия — не будет и полной реализации прав и свобод человека. В такой ситуации за права человека и гражданина надо бороться, но эта борьба будет эффективной только в том случае, если превратится в борьбу за подлинное народовластие, за установление по-настоящему демократического и социально справедливого политического режима.

В России создан определенный правовой механизм защиты прав и свобод человека. Институционально он представлен системой государственных органов и должностных лиц, наделенных соответствующими полномочиями. Непосредственно заниматься правозащитной деятельностью поручено Уполномоченным по правам человека, Уполномоченным по правам ребенка, Уполномоченным по правам предпринимателей и т. д. Но деятельность данного механизма не всегда отличается эффективностью и нуждается в совершенствовании.

Проблемы совершенствования механизма защиты прав человека рассмотрим на примере права на образование, которое в современных условиях смело можно отнести к числу основополагающих.

Формально механизм реализации права на образование в России создан. Он включает в себя нормативные, содержательные и институциональные компоненты. Государственные гарантии реализации права на образование устанавливаются ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В то же время есть все основания утверждать, что практическая реализация права на образование встречает сегодня существенные затруднения.

Во-первых, для полноценной реализации права на образование необходимо наличие соответствующих социально-экономических условий. Об этом

¹ URL: <http://vz.ru/news/2014/4/9/681278.html> (дата обращения: 15.09.2014).

² URL: <http://pda.top.rbc.ru/economics/09/06/2014/929513.shtml> (дата обращения: 15.09.2014).

прямо говорится в п. 4 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с «Основными направлениями бюджетной политики на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов», расходы федерального бюджета на образование будут урезаны с 615 млрд руб. в 2012 году до 573 млрд руб. в 2015 году (<http://www.minfin.ru>). Это вполне закономерно в ситуации, когда в силу недостаточно эффективной работы правительства темпы роста экономики стремятся к нулю, а бюджет даже при высоких ценах на нефть становится дефицитным.

Снижение государственных расходов на образование означает их автоматическое перекладывание на население страны: на родителей дошкольников, школьников и особенно студентов. Отметим, что плата за обучение для «контрактников» на многих факультетах МГУ имени М.В. Ломоносова составляет сегодня 325 тыс. руб. в год, то есть почти 1 тыс. руб. в день. При этом средняя номинальная начисленная заработная плата в Российской Федерации, по официальным данным за август 2014 года составила 31 500 руб.³

Вторая проблема — качество получаемого образования. Из пяти основных мировых рейтингов высших учебных заведений только в одном рейтинге Московский государственный университет вошел в первую сотню вузов мира. В остальных рейтингах российские университеты занимают очень посредственные места, а подавляющее большинство из них там даже и не присутствует⁴.

Третья проблема — Единый государственный экзамен. Сам характер Единого государственного экзамена порождает ситуацию, когда ученики выпускных классов находятся в состоянии «натаскивания» на тесты по тем предметам, которые им предстоит сдавать, и не осваивают должным образом школьную программу по остальным дисциплинам.

В дополнение к указанным выше проблемам отметим следующие недостатки государственной политики в сфере образования:

- 1) доминирование идеи о коммерциализации образования;
- 2) понимание образования как услуги, а не как важной функции государства;
- 3) бюрократизация системы образования, сопровождающаяся стремительным ростом всевозможной отчетности;
- 4) господство формальных признаков и подходов в образовании, убивающих творческое начало и академическую свободу;
- 5) несовершенство системы нормативно-правового регулирования образования [6: с. 29–30].

Проблемы, которые можно наблюдать в развитии системы образования, фактически те же, что и проблемы государственного управления в целом: раздувание управленческих штатов; некомпетентность чиновников; неэффективное

³ URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/rates/3aaf0b00420c9778bf91ff2d59c15b71 (дата обращения: 15.09.2014).

⁴ URL: <http://www.education-medelle.com/articles/luchschie-universiteti-rossii.html> (дата обращения: 15.09.2014).

расходование бюджетных средств; коррупция; неверная постановка общей задачи в развитии образования; отсутствие четкой, научно обоснованной программы реформ [7: с. 8].

Выход из этой непростой ситуации видится в неотложном и кардинальном решении следующих задач:

- 1) совершенствование законодательства, в первую очередь, недавно принятого Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) борьба с бюрократизацией образования;
- 3) развитие демократических начал в образовании, расширение сферы университетской автономии и академических свобод;
- 4) учет общественного мнения, в первую очередь, мнения научно-педагогического сообщества по вопросам реформирования образования.

По нашему мнению, решение данных задач повысит эффективность реализации права на образование на всех ступенях обучения, а также будет способствовать улучшению ситуации с правами человека, в целом.

Ситуация, существующая с реализацией права на образование, в значительной степени повторяется, если мы начинаем анализировать особенности реализации иных, не менее важных прав и свобод. И это лишний раз свидетельствует, что механизм правовой защиты прав и свобод человека и гражданина в современной России нуждается в совершенствовании.

В целом, представляется возможным сформулировать следующие рекомендации, направленные на совершенствование механизма защиты прав и свобод человека и гражданина:

- 1) необходимо повышение профессиональной компетентности субъектов правоприменения, в том числе судей и работников правоохранительных органов, формирование у них уважительного отношения к правам и свободам человека и гражданина;
- 2) необходимо правовое закрепление материальных гарантий реализации прав и свобод человека и гражданина; поднятие уровня жизни населения страны с помощью изменения всей системы распределения материальных благ, включая реформирование налоговой системы;
- 3) необходимо активизировать деятельность прокуратуры по защите прав и свобод человека и гражданина в рамках ее правозащитной функции;
- 4) необходимо наделить уполномоченных по правам человека на федеральном и региональном уровнях не только правом законодательной инициативы, но и обязанностью давать заключения по проектам законов, затрагивающих права и свободы граждан;
- 5) неуклонная борьба с коррупцией также будет способствовать повышению уровня защищенности прав человека и гражданина.

Литература

1. Андрианова В.В. Права человека и современность // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2011. № 2. С. 8–13.

2. Дорская А.А. Система и международно-правовые механизмы защиты прав человека в рамках юридического образования // Система и механизмы международно-правовой защиты прав человека: сб. науч. ст. СПб.: Астерион, 2013. С. 5–8.
3. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М.: Логос, 2006. 544 с.
4. Ильин Ю.Д. Право человека и государства на безопасность в современном мире. М.: Норма, 2007. 287 с.
5. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762–1914). М.: Русский путь, 1995. 445 с.
6. Пашенцев Д.А. Перспективы развития высшего юридического образования в условиях евразийской интеграции // Евразийский юридический журнал. 2013. № 6. С. 29–30.
7. Пашенцев Д.А. Управление системой высшего образования: современные проблемы // Право и образование. 2013. № 9. С. 4–9.
8. Рогачева Л.И. Образование в системе общественных связей современной России // Право и образование. 2014. № 5. С. 47–51.

References

1. Andrianova V.V. Prava cheloveka i sovremennost' // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2011. № 2. S. 8–13.
2. Dorskaya A.A. Sistema i mezhdunarodno-pravovy'e mexanizmy' zashhity' prav cheloveka v ramkax yuridicheskogo obrazovaniya // Sistema i mexanizmy' mezhdunarodno-pravovoj zashhity' prav cheloveka: sb. nauch. st. SPb.: Asterion, 2013. S. 5–8.
3. Mutagirov D.Z. Prava i svobody' cheloveka: teoriya i praktika. M.: Logos, 2006. 544 s.
4. Il'in Yu.D. Pravo cheloveka i gosudarstva na bezopasnost' v sovremennom mire. M.: Norma, 2007. 287 s.
5. Leontovich V.V. Istoriya liberalizma v Rossii (1762–1914). M.: Russkij put', 1995. 445 s.
6. Pashencev D.A. Perspektivy' razvitiya vy'sshego yuridicheskogo obrazovaniya v usloviyax evrazijskoj integracii // Evrazijskij yuridicheskij zhurnal. 2013. № 6. S. 29–30.
7. Pashencev D.A. Upravlenie sistemoy' vy'sshego obrazovaniya: sovremennyy'e problemy' // Pravo i obrazovanie. 2013. № 9. S. 4–9.
8. Rogacheva L.I. Obrazovanie v sisteme obshhestvenny'x svyazey sovremennoj Rossii // Pravo i obrazovanie. 2014. № 5. S. 47–51.

D.A. Pashentsev

Improving the Legal Framework to Protect Human and Civil Rights and Freedoms in the Russian Federation

The article emphasizes the importance of protecting human and civil rights and freedoms, showing the imperfect legal mechanism to protect them in modern Russia. Recommendations to improve the mechanism of protection of human and civil rights and freedoms are made.

Keywords: human rights; the mechanism for the protection of rights and freedoms; individual; state; law.