

И.А. Васильев

Сетевая реализация образовательных программ партнерствами Европейского института инноваций и технологий

В статье рассматривается реализация образовательных программ магистратуры и докторантуры партнерствами, создаваемыми Европейским институтом инноваций и технологий. Образовательная деятельность партнерств сравнивается с институтом сетевой формы реализации образовательных программ, представленным в российском образовательном законодательстве.

Ключевые слова: образовательное законодательство; образовательные программы; инновации; сетевая форма; онлайн-курсы.

Создание в 2008 г. Европейского института инноваций и технологий (European Institute of Innovation and Technology, далее — Институт) преследовало цель дополнения образовательного и экономического пространства Европейского союза интеграцией высшего образования, научных исследований, инновационной деятельности (названного треугольником знаний — knowledge triangle: образование, исследования, инновации). Сетевая форма взаимодействия организаций, компаний в целях реализации образовательных программ появилась в Федеральном законе 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании»). Этот закон ввел институт сетевой формы реализации образовательных программ, позволяющий организациям, осуществляющим образовательную деятельность, и любым другим организациям реализовывать совместные программы (статья 15). Значимость для образовательной системы и экономики Российской Федерации сетевой формы раскрывается в двух аспектах. Во-первых, она позволяет объединять ресурсы нескольких субъектов для реализации какой-либо программы, если у организации, осуществляющей образовательную деятельность, их недостаточно. Во-вторых, она является способом вовлечения в реализацию образовательной программы представителей работодателей, создавая условия для появления новых программ благодаря соединению ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и других организаций или компаний. В настоящий момент использование сетевой формы проходит период осмысления и оценки на практике предполагаемых на нормативном уровне преимуществ для объединяющихся субъектов [3–6; 8]. Поэтому рассмотрение зарубежного опыта, в особенности

в наднациональном масштабе, как в примере с Институтом, позволит провести сравнение с отечественным подходом к регулированию сетевой формы реализации образовательных программ [9; 11].

Институт является органом Европейского союза, обладает статусом субъекта права и пользуется правосубъектностью, которой обладают юридические лица на основе национальных законодательств государств-участников [12: Art. 11 (1)]. В частности, Институт может приобретать или отчуждать движимое и недвижимое имущество и являться стороной правоотношений. Финансирование Института осуществляется в рамках соответствующих статей бюджета Союза, а также из других публичных и частных источников [12: Art. 14 (1)]. Деятельность Института заключается в выборе и поддержке проектов независимых партнерств знаний и инноваций (Knowledge and Innovation Community (KIC), далее — партнерства), представленных коллаборацией организаций высшего образования, исследовательских организаций, компаний и других заинтересованных субъектов. Членами партнерств могут также являться публичные или частные компании, финансовые организации, органы публичной власти, некоммерческие организации. Партнерства, как отмечается в акте Европейского союза [12], являются устойчивой и долгосрочной формой стратегического сетевого взаимодействия в интересах инновационного процесса. Для успешного взаимодействия основные участвующие в партнерстве организации должны располагаться на одной территории. Такие территориальные локации нахождения организаций партнерства получили название Co-Location Centres. Однако это не исключает нахождение отдельных участников партнерства на других территориях. Заметим, что территориальный признак размещения организаций характерен не только для партнерств, но также и для различных видов кластеров: промышленных, инновационных, образовательных.

Для создания партнерства необходимо участие как минимум трех организаций, созданных в трех разных государствах — членах Европейского союза. В их числе должна быть обязательно представлена одна организация высшего образования и одна частная компания [12: Art. 7 (4)]. Также к составу партнерств предъявляется требование регистрации двух третей организаций в государствах — членах Союза. Существующие партнерства учреждены в организационно-правовых формах как коммерческих организаций, так и некоммерческих организаций. Например, партнерство Climate-KIC создано в форме ассоциации и зарегистрировано в юрисдикции Нидерландов (Association Climate-KIC) [17]. Партнерство EIT RawMaterials создано в юрисдикции Германии и имеет форму акционерного общества: EIT RawMaterials GmbH (Gesellschaft mit beschränkter Haftung, German Limited Liability Company) [23]. В структуре партнерств присутствуют «якорные» организации — обязательные участники (образовательные организации высшего образования, в частности) и иные участники, сгруппированные по территориальному принципу (компании малого и среднего бизнеса).

Создание партнерства, а также последующие отношения с Институтом формализованы договором: им определяется организационно-правовая

форма партнерства, а также учредительная миссия, которая должна быть взаимосвязана с целями развития Европейского союза [13]. В данное соглашение может быть включено условие, что документы об ученой степени и об образовании, выдаваемые участвующими в партнерстве организациями высшего образования, приобретают статус выданных партнерством. Данная форма степени или документа не является двойной, поскольку организация является членом партнерства, но может рассматриваться в качестве совместно выданного документа об образовании или совместной присужденной степени. При этом Институт стимулирует признание государствами — странами Европейского союза таких степеней и документов об образовании [12: Art. 5]. Степени и документы об образовании присуждаются и выдаются участвующими в партнерстве организациями высшего образования в соответствии с национальными требованиями и процедурами аккредитации [12: Art. 8 (1)]. Требование соответствия национальным условиям может влечь невозможность обозначения степени или документа об образовании как выданного не только соответствующей организацией, но и партнерством. Институт должен стимулировать участвующие в партнерствах организации высшего образования выдавать двойные и (или) совместные документы об образовании и присуждать двойные и (или) совместные степени [12: Art. 8 (1)]. В качестве примера можно привести программы магистратуры партнерства Digital [25], выпускникам которых выдаются два документа об образовании в соответствии со сделанным студентом в своем индивидуальном плане выбором образовательных организаций. Однако нормативное регулирование не ограничивает права участвующих в партнерствах организаций единолично выдавать документы об образовании и присуждать степени. Помимо документов об образовании в партнерствах также могут выдаваться сертификаты, подтверждающие наличие у выпускника специальных компетенций. По такому пути развивается программа магистратуры «Master Label Programme» партнерства Climate [49], предполагающая выдачу документа об образовании одним из университетов-участников и сертификата партнерства. Для получения сертификата лицу, осваивающему такую программу, необходимо принять участие в проводимой партнерством летней школе и серии специальных семинаров, получить не менее 12 академических кредитов за освоение дополнительных дисциплин по тематикам партнерства, получить 30 кредитов в другой организации высшего образования, а также подготовить магистерскую диссертацию по одной из тематик партнерства. В партнерстве Digital по завершении освоения программы магистратуры выдается сертификат под брендом института и Digital Master School (образовательного направления партнерства), основанный на двух дипломах и содержащий сведения о специальных компетенциях выпускника [27].

В любом из партнерств образовательная деятельность осуществляется по программам магистратуры и (или) программам докторантуры (PhD) [12: Art. 2], а также в форме онлайн-курсов. Реализация программ магистратуры

и докторантуры партнерствами демонстрирует единообразие. В партнерстве InnoEnergy [44] прием на программы магистратуры осуществляется три раза в год (три раунда приемной кампании), абитуриент может выбрать не более двух программ в каждый из раундов. Для поступления на программу абитуриенту необходимо обладать степенью бакалавра и иметь как минимум 180 академических кредитов или эквивалентных академических показателей. Лицо, не обладающее степенью бакалавра, но освоившее учебные дисциплины по технической специальности эквивалентно как минимум 180 академическим кредитам, также может подать заявление, которое будет рассматриваться индивидуально в каждом конкретном случае. Настоящее исключение сделано в связи с тем, что содержание документа об образовании (перечень успешно освоенных дисциплин) важнее присвоенной специальности и должно быть связано с конкретной программой магистратуры. Для каждой из программ устанавливаются особые требования [45], и зачисление осуществляется в конкретную образовательную организацию высшего образования. Поступление на программы магистратуры и докторантуры администрируется специальной комиссией. Например, в партнерстве Digital в отношении программ магистратуры данную роль выполняет EIT Digital Master School Office [27].

Особенностью программ магистратуры партнерства Digital является наличие специализации, обеспечиваемой вторым годом обучения. Поступающий на программу «Cloud Computing and Services» (CCS) [18] абитуриент выбирает организацию высшего образования из перечня доступных для программы и во второй год при необходимости переходит в другую организацию (академическая мобильность), соответствующую выбранной им после первого курса специализации. Аналогичная образовательная траектория (track) используется при реализации программ «Data Science (DSC)» [21], «Digital Media Technology (DMT)» [22], «Human Computer Interaction and Design (HCID)» [40], «Internet Technology and Architecture (ITA)» [36], «Software and Service Architectures (SSA)» [52], «Security and Privacy (S&P)» [51]. Использование академической мобильности по программам магистратуры партнерства преследует цель выдачи успешно освоившим их выпускникам двух документов об образовании.

В партнерстве Raw Materials [29], в отличие от других партнерств, среди совместно реализующих программы организаций выделяется основной партнер (Lead Partner). Для подавляющего большинства программ магистратуры в такой роли выступает образовательная организация [28], более редкие примеры: инвестиционный фонд [53], научная организация [54]. Совместная реализация образовательной программы магистратуры предполагает (на примере «Advanced Mineral Resources Development Labelled») освоение трех семестров в трех разных организациях высшего образования, а четвертого семестра — в любой из данных организаций по выбору обучающегося. Подобный алгоритм обучения по программам магистратуры используется и в партнерстве Digital [30]: при поступлении абитуриент выбирает не только образовательную

программу, но также и две организации высшего образования для первого и второго годов обучения соответственно. В зависимости от сделанного выбора определяется либо единственная специализация, либо можно выбрать один из предложенных вариантов. При этом необходимо учитывать возможность подачи абитуриентом заявления только на одну программу магистратуры. Заметим, что мобильность обучающихся во второй год реализации программы магистратуры является обязательным элементом образовательной деятельности любого из партнерств [54]. В отдельных программах магистратуры начиная со второго семестра обучающиеся направляются в другие организации высшего образования в соответствии с учебным планом [14].

Реализация программ докторантуры обладает определенными особенностями в зависимости от партнерства. В партнерстве Digital обучение поступивших лиц осуществляется специальными тренировочными центрами (Doctoral Training Centers), созданными на базе организаций высшего образования и являющимися участниками партнерства [32]. Такие центры расположены в Co-Location Centres и являются частями механизма сетевого взаимодействия организаций в партнерстве [33]. В партнерстве Digital реализуются два вида программ докторантуры [34]: «Traditional EIT Digital Doctoral School», требующая наличия у абитуриента статуса работы над PhD в организации высшего образования-партнере, и «EIT Digital Industrial PhD. Program», поступление на которую обусловлено отсутствием названного ранее статуса и соисканием позиции для работы над PhD.

Поступать на программы докторантуры в партнерстве InnoEnergy вправе любое лицо, ранее зачисленное в организацию высшего образования на территории Европейского союза или Швейцарии для проведения исследования на степень доктора и обладающее финансированием на весь период исследования [46]. Тем не менее такой организации необходимо являться партнером InnoEnergy, поэтому после зачисления лица между партнерством и его организацией подписывается соглашение. Поступающему лицу будет необходимо проводить исследование по одной из заданных в партнерстве тем. Прием на программы докторантуры партнерства осуществляется три раза в течение года.

Среди направлений образовательной деятельности партнерств присутствуют смешанные программы, программы электронного обучения, онлайн-курсы. Например, в партнерстве InnoEnergy смешанные программы комбинируют онлайн-элементы с очным взаимодействием [50]. В свою очередь, онлайн-курсы партнерств представлены двумя вариантами: (1) классические онлайн-курсы [56] и (2) онлайн-курсы, не ограниченные по времени их освоения (обучающийся осваивает модули курса в соответствии со своими возможностями и имеет постоянный доступ ко всем материалам и обсуждениям) [41]. В отношении обоих видов курсов возникают закономерные вопросы о документе, фиксирующем результаты их освоения, или начисление академических кредитов для последующего использования. Партнерство, подготовившее онлайн-курс, разрабатывает каждый курс в эквивалентности как минимум

одному академическому кредиту (в соответствии ECTS). Однако освоение онлайн-курса обучающимся само по себе не означает начисления академических кредитов [38]. Если слушатель онлайн-курса осваивает его в пределах учебного плана организации высшего образования, то эта организация и определяет порядок начисления кредитов в соответствии со своими локальными актами. Освоение отдельных онлайн-курсов может сопровождаться выдачей сертификата [41]. Признание завершенного онлайн-курса в иной форме зависит от организации высшего образования, если студент осваивал онлайн-курс в рамках образовательного процесса. Размещение онлайн-курсов возможно не только на сетевом ресурсе организации высшего образования — члена партнерства, но также и на платформе Coursera, как в примере с курсами «Digital Online Education» [26]. Курсы, представляющие собой не онлайн-курсы, а электронное обучение [39], не предполагают выдачи сертификата, ограничиваясь письмом о завершении курса.

Образовательная деятельность в рамках партнерства преследует формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, а также компетенции по разработке инновационных работ и услуг. Помимо образовательной деятельности в партнерствах осуществляется подготовка инновационно-направленных проектов, которые на конкурентной основе отбираются и управляются партнерством. За счет этого сокращается время между моментом разработки проекта и его коммерциализацией на рынке (time-to-market). Управление проектом в партнерстве может приобретать форму бизнес-инкубатора, осуществления целевого финансирования, администрирования созданных стартапов.

Созданные Институтом партнерства не рассматриваются как неизменные формы взаимодействия, не предполагающие последующего изменения числа участвующих субъектов. Миссия Института, как следует из акта Европейского союза [12: Art. 9], заключается в привлечении для деятельности партнерств любых заинтересованных организаций, а также преподавателей, исследователей, студентов, включая использование института академической мобильности. К примеру, программы магистратуры «Digital Master School» [35] имплементируют мобильность в образовательный процесс, включая в нее не только обучение в двух организациях высшего образования двух стран Европейского союза, но также и поездки студентов для участия в совещаниях по поводу старта проектов партнерства, участие в летних и зимних школах для расширения контактов как с другими обучающимися, так и с представителями компаний-партнеров. Академическая мобильность обучающегося по программам докторантуры предполагает работу над исследованием в течение определенного периода не на территории государства, в котором расположен его работодатель (географическая мобильность) [35]. Например, программа «Digital Industrial Doctorate» [33] сочетает шестимесячную географическую мобильность и шестимесячные стажировки в организациях-партнерах.

Институт выступает в роли инвестора в упоминавшемся выше «треугольнике знаний», сводя вместе ведущие центры в области образования, бизнеса и исследований и создавая условия для их длительного взаимодействия в форме партнерств. В актах Европейского союза не представлена утвержденная форма договора для создания институтом партнерства или какие-либо формы договоров о взаимодействии института и партнерств. Следовательно, договорные основания создания партнерства и последующего его функционирования не унифицированы и оставлены на усмотрение Института. Аналогичная диспозитивность предоставляется и для выбора организационно-правовой формы партнерства, которая, однако, изначально обуславливается поставленными учредительными целями и национальным законодательством государства — члена Европейского союза, на территории которого создается партнерство. Предлагаемая модель деятельности Института позволяет говорить о видении Института не как организации, осуществляющей только образовательную деятельность, а в качестве органа Союза, создающего партнерства, наделенных правом администрирования процесса разработки и реализации образовательных программ. Участие партнерства в данном процессе ограничивается проектированием необходимых программ и привлечением организаций — членов партнерства к их разработке и последующей реализации. Таким образом, партнерства выступают в роли участников системы образования (если будем использовать терминологию российского образовательного законодательства — п.п. 4, 5 ч. 1 ст. 10 Федерального закона «Об образовании»). Проводя аналогию, можно говорить, что, с одной стороны, партнерства выполняют функцию организаций, осуществляющих обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования, а с другой стороны, являются объединением юридических лиц, работодателей, осуществляющим деятельность в сфере образования.

Двойные документы об образовании и двойные степени, выдаваемые и присуждаемые в партнерствах, основываются на институтах академической мобильности обучающихся и сетевого взаимодействия образовательных организаций. Для реализации программ магистратуры партнерствами используется академическая мобильность: образовательная траектория начинается с зачисления студента в одну организацию (*first year (entry)*) и завершается окончанием им обучения в другой организации (*second year (exit)*) в соответствии с принципом географической мобильности. Как мы отмечали, партнерства по разному подходят к вопросу наполнения периода обучения по программам магистратуры и аспирантуры мобильностью обучающихся (при этом не преследуется специально цель академической мобильности преподавателей [10]). Например, для программ магистратуры возможны варианты мобильности как на один семестр, так и на целый год обучения. Использование двойных дипломов и двойных степеней в условиях академической мобильности является вполне естественным, поскольку фиксирует участие обеих организаций высшего образования в подготовке специалиста по программе, разработанной

и реализуемой при содействии соответствующего партнерства. Вместе с тем документ об образовании или степень в отдельных случаях могут иметь статус выданного или присвоенного партнерством. Решение вопроса об использовании для документа или степени бренда партнерства оставлено за самим партнерством. По сути, использование бренда партнерства для документа или степени выполняет задачу аффилиации образовательной программы и партнерства, но участие партнерства в появлении программы (и придание ей этим фактом дополнительного статуса) выполняется и без такого решения.

Сетевое взаимодействие организаций высшего образования как институт осуществления образовательной деятельности, так же как и академическая мобильность, составляет основу для разработки и реализации образовательных программ партнерств. Взаимодействие в целом обеспечивается функционированием Co-Location Centres, а партикулярно — коллаборацией участников партнерства. Настоящее сотрудничество выстраивается прежде всего между организациями высшего образования, объединенными для реализации программ магистратуры и докторантуры [37]. Такая партнерская сеть включает как академических участников (организации высшего образования, исследовательские организации), так и организации, представляющие бизнес и производство. Академические участники партнерства не ограничиваются образовательной деятельностью и взаимодействуют вместе с другими организациями в инновационной деятельности по направлениям (Innovation Action Lines), финансируемым в рамках конкретного партнерства. При этом не все организации партнерства обладают равным статусом: в партнерстве могут состоять как организации, являющиеся полноправными членами, так и участники — третьи лица (к примеру, филиалы и представительства организаций-членов) [24].

Взаимодействие участников партнерств по реализации программ магистратуры или докторантуры основывается прежде всего на ресурсах академической или исследовательской организации, а также организации, представляющей бизнес или производство [15; 19; 20; 43; 48; 55]. Идеальной конструкцией для успешной реализации программы является вовлеченность в разработку и реализацию образовательных программ всех членов партнерства, представляющих как академическое сообщество, так и исследовательское и бизнес-сообщества [16]. Таким образом, деятельность каждого из участников партнерства включает все элементы «треугольника знаний». Например, организация высшего образования, помимо учредительной цели — образовательной деятельности, участвует в проведении исследований и генерации инноваций. В свою очередь, организация — представитель бизнеса в партнерстве, использующая инновации, участвует в реализации программ магистратуры и (или) докторантуры, а также исследовательской деятельности. Эта организация предоставляет ресурсы для проведения обучающимся по программе аспирантуры исследования для получения степени PhD.

Взаимодействие в образовательной плоскости разных по учредительным целям организаций предусмотрено и в российском законодательстве. Другими

организациями, как следует из положений ч. 2 ст. 15 Федерального закона «Об образовании», могут являться любые организации, которые обладают необходимыми для предусмотренных образовательной программой ресурсами, (1) достаточными для осуществления обучения, (2) проведения учебной и производственной практики, (3) осуществления иных видов учебной деятельности. Функция разработки и утверждения программ возложена на участвующие в сетевом взаимодействии организации, осуществляющие образовательную деятельность. Сетевая форма основывается на договорных основаниях (которые в целом последовательно проникают в сферу образования [7]), согласованных всеми заинтересованными организациями с учетом ряда обязательных условий. В частности, это порядок организации академической мобильности обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, а также перечень организаций, осуществляющих образовательную деятельность, которые могут выдавать указанные документы [1; 2]. Таким образом, институт сетевой формы реализации образовательных программ (представленный в Федеральном законе «Об образовании») и институт образовательной деятельности партнерств (на примере Европейского института инноваций и технологий) могут быть названы родственными по следующим основаниям. Во-первых, отношения участников партнерства должны строиться на договорных основаниях, включающих согласование порядка осуществления образовательной деятельности по конкретным образовательным программам и использования для этого соответствующих ресурсов. Во-вторых, реализация программ магистратуры и докторантуры в партнерствах обеспечивается как академическими участниками, так и иными организациями, состоящими в партнерстве. В-третьих, сетевая форма так же, как и реализация образовательных программ в партнерстве, предполагает академическую мобильность обучающихся, а также свои особенности документа об образовании и определения выдающей этот документ организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Литература

1. *Бабич А.В., Васильев И.А., Дивеева Н.И., Шевелева Н.А.* Сетевая форма обучения — современный способ обеспечения академической мобильности студентов // Петербургский юрист. 2016. № 4. С. 186–195.
2. *Бабич А.В., Шевелева Н.А., Васильев И.А.* Академическая мобильность обучающихся: действующее правовое регулирование и практика его применения // Закон. 2016. № 11. С. 50–58.
3. *Васильев И.А., Лаврикова М.Ю., Шевелева Н.А.* Практика использования в Российской Федерации сетевой формы реализации образовательных программ // Экономика, педагогика и право. 2016. № 4. С. 2.
4. *Грудцына Л.Ю., Дмитриев Ю.А., Дорская А.А.* Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный). Серия «Актуальные комментарии». М.: Юркомпани, 2013. 544 с.

5. Дорская А.А. Рецензия на монографию Н.М. Ладнушкиной, Д.А. Пашенцева, С.И. Феклина «Образовательное право: вопросы теории и практики». Рязань: Концепция, 2017. 240 с. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Юридические науки». 2017. № 2 (26). С. 113–115.

6. Ладнушкина Н.М., Пашенцев Д.А., Феклин С.И. Образовательное право: вопросы теории и практики: монография. Рязань: Концепция, 2017. 236 с.

7. Пашенцев Д.А. Образование как услуга: теоретико-правовой аспект // Права и свободы человека и гражданина: теоретические аспекты и юридическая практика: материалы ежегодной Международной научной конференции памяти профессора Феликса Михайловича Рудинского. М., 2017. С. 268–269.

8. Пашенцев Д.А., Грудцына Л.Ю., Петров С.М., Свиридова Е.А., Керимов В.В. Правовое регулирование инноваций в образовании: монография. Саратов, 2015.

9. Шевелева Н.А., Лаврикова М.Ю., Васильев И.А. Сетевая форма обучения: состояние правового регулирования и перспективы развития // Закон. 2016. № 5. С. 161–170.

10. Шевелева Н.А., Дивеева Н.И., Бабич А.В., Васильев И.А. К вопросу о понятии академической мобильности научно-педагогических работников // Юридическая наука. 2016. № 6. С. 161–165.

11. Vasiliev I.A. Network forms of education programs: Russian and Overseas experiences // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. Право. 2016. № 4. С. 82–88.

12. Regulation (EC) No 294/2008 of the European Parliament and of the Council. URL: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/legal_basis/eit/h2020-eit-agenda_en.pdf (дата обращения: 10.09.2017).

13. Regulation (EU) No 1291/2013 of the European Parliament and of the Council. («Horizon 2020»). URL: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/legal_basis/fp/h2020-eu-establact_en.pdf (дата обращения: 10.09.2017).

14. «ADMIRE LAB» (Advanced Mineral Resources Development Labelled). URL: <http://www.admired-lab.com/structure-of-the-programme/> (дата обращения: 10.09.2017).

15. Artificial Intelligence for autonomous driving. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/artificial-intelligence-for-autonomous-driving/> (дата обращения: 10.09.2017).

16. CEDF: Circular Economy Design Forum. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/cedf/> (дата обращения: 10.09.2017).

17. Climate-KIC URL: <http://www.climate-kic.org/about/how-we-are-organised/governance/> (дата обращения: 10.09.2017).

18. Cloud Computing and Services (CCS). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ccs/> (дата обращения: 10.09.2017).

19. Creating the data for vital urban living. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/creating-the-data-for-vital-urban-living/> (дата обращения: 10.09.2017).

20. Creating a collaborative platform for novel urban services. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/creating-a-collaborative-platform-for-novel-urban-services/> (дата обращения: 10.09.2017).

21. Data Science (DSC). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/dsc/> (дата обращения: 10.09.2017).

22. Digital Media Technology (DMT). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/dmt/> (дата обращения: 10.09.2017).

23. EIT RawMaterials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/organisation/> (дата обращения: 10.09.2017).
24. EIT Digital. URL: <https://www.eitdigital.eu/about-us/partners/> (дата обращения: 10.09.2017).
25. EIT Digital Master School. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/> (дата обращения: 10.09.2017).
26. EIT Digital Academy. URL: <https://www.eitdigital.eu/eit-digital-academy/online-education/> (дата обращения: 10.09.2017).
27. EIT Digital Master's Education. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/structure/> (дата обращения: 10.09.2017).
28. EIT Raw Materials' Education Projects. URL: <https://eitrawmaterials.eu/activities/courses/> (дата обращения: 10.09.2017).
29. EIT Raw Materials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/activities/courses/> (дата обращения: 10.09.2017).
30. EIT Digital Master School. Track-Finder. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/track-finder/> (дата обращения: 10.09.2017).
31. EIT Digital Master School. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/structure/> (дата обращения: 10.09.2017).
32. EIT Digital Doctoral School. I&E Education, Mobility and Thematic Alignment. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/ie-education/overview/> (дата обращения: 10.09.2017).
33. EIT Digital Doctoral School .University Partners. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/about-us/university-partners/> (дата обращения: 10.09.2017).
34. EIT Digital Doctoral School . Call for students. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/> (дата обращения: 10.09.2017).
35. EIT Digital Master School FAQs. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/faqs/programme/> (дата обращения: 10.09.2017).
36. EIT Digital Doctoral School. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/> (дата обращения: 10.09.2017).
37. EIT Digital Master School. URL: <https://www.eitdigital.eu/eit-digital-academy/master-school/> (дата обращения: 10.09.2017).
38. E-waste MOOC. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/e-waste-mooc> (дата обращения: 10.09.2017).
39. GRI and Climate-KIC courses, empowering sustainable decisions. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/gri-and-sustainability#will-i-receive-a-certificate> (дата обращения: 10.09.2017).
40. Human Computer Interaction and Design (HCID) URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/hcid/> (дата обращения: 10.09.2017).
41. Ideating Climate Business course. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/ideating-climate-business#learning-outcomes-what-will-i-do-and-learn-in-this-course> (дата обращения: 10.09.2017).
42. Ideating Climate Business course. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/ideating-climate-business#learning-outcomes-what-will-i-do-and-learn-in-this-course> (дата обращения: 10.09.2017).
43. IMAGINE: Development and implementation of EIT RawMaterials Master Program(s) in Sustainable Materials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/imagine/> (дата обращения: 10.09.2017).

44. InnoEnergy Master's School. URL: <http://www.innoenergy.com/education/master-school/frequently-asked-questions/> (дата обращения: 10.09.2017).
45. InnoEnergy Master's School. How to Apply for our Programmes. URL: <http://www.innoenergy.com/education/master-school/how-to-apply-for-our-programmes/admission-criteria/> (дата обращения: 10.09.2017).
46. InnoEnergy PhD School. URL: <http://www.innoenergy.com/education/phd-school/frequently-asked-questions/> (дата обращения: 10.09.2017).
47. Internet Technology and Architecture (ITA). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ita/> (дата обращения: 10.09.2017).
48. Master programme in Technological Innovation in Health (MScTIH). URL: https://www.eithealth.eu/en_US/campus/training-for-students/msctih (дата обращения: 10.09.2017).
49. Master Label Programme. URL: <https://learning.climate-kic.org/master-label-programme/about-the-programme> (дата обращения: 10.09.2017).
50. Professional online learning. URL: <http://www.innoenergy.com/education/further-education/> (дата обращения: 10.09.2017).
51. Security and Privacy (S&P). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/sap/> (дата обращения: 10.09.2017).
52. Software and Service Architectures (SSA). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ssa/> (дата обращения: 10.09.2017).
53. SusCritMat: Education Courses «Sustainable Management of Critical Raw Materials». URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/suscritmat/> (дата обращения: 10.09.2017).
54. T-Dore: T-shaped Doctors in Residence — Doctoral training in RTOs and Industries. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/t-dore/> (дата обращения: 10.09.2017).
55. Vehicle to everything: leading the automotive world to 5G. URL: <https://doctoral-school.eitdigital.eu/application/call-for-students/vehicle-to-everything-leading-the-automotive-world-to-5g/> (дата обращения: 10.09.2017).
56. «UNEP E-waste challenge», «REI MOOC». URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/e-waste-mooc> (дата обращения: 10.09.2017).

Literatura

1. Babich A.V., Vasil'ev I.A., Diveeva N.I., Sheveleva N.A. Setevaya forma obucheniya — sovremenny'j sposob obespecheniya akademicheskoy mobil'nosti studentov // Peterburgskij yurist. 2016. № 4. S. 186–195.
2. Babich A.V., Sheveleva N.A., Vasil'ev I.A. Akademicheskaya mobil'nost' obuchayushhixsya: dejstvuyushhee pravovoe regulirovanie i praktika ego primeneniya // Zakon. 2016. № 11. S. 50–58.
3. Vasil'ev I.A., Lavrikova M.Yu., Sheveleva N.A. Praktika ispol'zovaniya v Rossijskoj Federacii setevoj formy' realizacii obrazovatel'ny'x programm // E'konomika, pedagogika i pravo. 2016. № 4. S. 2.
4. Grudczy'na L.Yu., Dmitriev Yu.A., Dorskaya A.A. Kommentarij k Federal'nomu zakonu ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (poglavny'j). Seriya «Aktual'ny'e kommentarii». M., 2013.
5. Dorskaya A.A. Recenziya na monografiyu N.M. Ladnushkinoy, D.A. Pashenczeva, S.I. Feklina «Obrazovatel'noe pravo: voprosy' teorii i praktiki». Ryazan': Konceptsiya, 2017. 240 s. // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya «Yuridicheskie nauki». 2017. № 2 (26). S. 113–115.

6. *Ladnushkina N.M., Pashenczev D.A., Feklin S.I.* Obrazovatel'noe pravo: voprosy teorii i praktiki: monografiya. Ryazan': Konceptiya, 2017. 236 s.

7. *Pashenczev D.A.* Obrazovanie kak ushuga: teoretiko-pravovoj aspekt // Prava i svobody' cheloveka i grazhdanina: teoreticheskie aspekty' i yuridicheskaya praktika: materialy' ezhegodnoj Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii pamyati professora Feliksa Mixajlovicha Rudinskogo. 2017. S. 268–269.

8. *Pashenczev D.A., Grudczy'na L.Yu., Petrov S.M., Sviridova E.A., Kerimov V.V.* Pravovoe regulirovanie innovacij v obrazovanii: monografiya. Saratov, 2015.

9. *Sheveleva N.A., Lavrikova M.Yu., Vasil'ev I.A.* Setevaya forma obucheniya: sostoyanie pravovogo regulirovaniya i perspektivy' razvitiya // Zakon. 2016. № 5. S. 161–170.

10. *Sheveleva N.A., Diveeva N.I., Babich A.V., Vasil'ev I.A.* K voprosu o ponyatii akademicheskoy mobil'nosti nauchno-pedagogicheskix rabotnikov // Yuridicheskaya nauka. 2016. № 6. S. 161–165.

11. *Vasiliev I.A.* Network forms of education programs: Russian and Overseas experiences // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 14. Pravo. 2016. № 4. S. 82–88.

12. Regulation (EC) No 294/2008 of the European Parliament and of the Council. URL: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/legal_basis/eit/h2020-eit-agenda_en.pdf (data obrashheniya: 10.09.2017).

13. Regulation (EU) No 1291/2013 of the European Parliament and of the Council. («Horizon 2020»). URL: http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/legal_basis/fp/h2020-eu-establact_en.pdf (data obrashheniya: 10.09.2017).

14. «ADMIRE LAB» (Advanced Mineral Resources Development Labelled). URL: <http://www.admired-lab.com/structure-of-the-programme/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

15. Artificial Intelligence for autonomous driving. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/artificial-intelligence-for-autonomous-driving/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

16. CEDF: Circular Economy Design Forum. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/cedf/> (data obrashheniya: 10.09.2017 g.).

17. Climate-KIC URL: <http://www.climate-kic.org/about/how-we-are-organised/governance/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

18. Cloud Computing and Services (CCS). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ccs/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

19. Creating the data for vital urban living. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/creating-the-data-for-vital-urban-living/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

20. Creating a collaborative platform for novel urban services. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/creating-a-collaborative-platform-for-novel-urban-services/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

21. Data Science (DSC). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/dsc/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

22. Digital Media Technology (DMT). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/dmt/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

23. EIT RawMaterials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/organisation/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

24. EIT Digital. URL: <https://www.eitdigital.eu/about-us/partners/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

25. EIT Digital Master School. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
26. EIT Digital Academy. URL: <https://www.eitdigital.eu/eit-digital-academy/online-education/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
27. EIT Digital Master's Education. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/structure/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
28. EIT Raw Materials` Education Projects. URL: <https://eitrawmaterials.eu/activities/courses/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
29. EIT Raw Materials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/activities/courses/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
30. EIT Digital Master School. Track-Finder. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/track-finder/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
31. EIT Digital Master School. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/structure/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
32. EIT Digital Doctoral School. I&E Education, Mobility and Thematic Alignment. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/ie-education/overview/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
33. EIT Digital Doctoral School .University Partners. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/about-us/university-partners/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
34. EIT Digital Doctoral School . Call for students. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
35. EIT Digital Master School FAQs. URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/education/faqs/programme/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
36. EIT Digital Doctoral School. URL: <https://doctoralschool.eitdigital.eu/application/call-for-students/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
37. EIT Digital Master School. URL: <https://www.eitdigital.eu/eit-digital-academy/master-school/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
38. E-waste MOOC. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/e-waste-mooc> (data obrashheniya: 10.09.2017).
39. GRI and Climate-KIC courses, empowering sustainable decisions. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/gri-and-sustainability#will-i-receive-a-certificate> (data obrashheniya: 10.09.2017).
40. Human Computer Interaction and Design (HCID) URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/hcid/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
41. Ideating Climate Business course. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/ideating-climate-business#learning-outcomes-what-will-i-do-and-learn-in-this-course> (data obrashheniya: 10.09.2017).
42. Ideating Climate Business course. URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/ideating-climate-business#learning-outcomes-what-will-i-do-and-learn-in-this-course> (data obrashheniya: 10.09.2017).
43. IMAGINE: Development and implementation of EIT RawMaterials Master Program(s) in Sustainable Materials. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/imagine/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
44. InnoEnergy Master's School. URL: <http://www.innoenergy.com/education/master-school/frequently-asked-questions/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
45. InnoEnergy Master's School. How to Apply for our Programmes. URL: <http://www.innoenergy.com/education/master-school/how-to-apply-for-our-programmes/admission-criteria/> (data obrashheniya: 10.09.2017).

46. InnoEnergy PhD School. URL: <http://www.innoenergy.com/education/phd-school/frequently-asked-questions/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
47. Internet Technology and Architecture (ITA). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ita/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
48. Master programme in Technological Innovation in Health (MScTIH). URL: https://www.eithealth.eu/en_US/campus/training-for-students/msctih (data obrashheniya: 10.09.2017).
49. Master Label Programme. URL: <https://learning.climate-kic.org/master-label-programme/about-the-programme> (data obrashheniya: 10.09.2017).
50. Professional online learning. URL: <http://www.innoenergy.com/education/further-education/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
51. Security and Privacy (S&P). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/sap/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
52. Software and Service Architectures (SSA). URL: <https://masterschool.eitdigital.eu/programmes/ssa/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
53. SusCritMat: Education Courses «Sustainable Management of Critical Raw Materials». URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/suscritmat/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
54. T-Dore: T-shaped Doctors in Residence — Doctoral training in RTOs and Industries. URL: <https://eitrawmaterials.eu/course/t-dore/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
55. Vehicle to everything: leading the automotive world to 5G. URL: <https://doctoral-school.eitdigital.eu/application/call-for-students/vehicle-to-everything-leading-the-automotive-world-to-5g/> (data obrashheniya: 10.09.2017).
56. «UNEP E-waste challenge», «REI MOOC». URL: <https://learning.climate-kic.org/courses/e-waste-mooc> (data obrashheniya: 10.09.2017).

I.A. Vasiliev

Network Implementation of Educational Programs by European Institute of Innovation and Technology

The article deals with the implementation of educational programs of magistracy and doctoral studies by partnerships created by European Institute of Innovation and Technology. Educational activity of partnerships is compared with the institute of the network form of educational programs, presented in Russian educational legislation.

Keywords: educational legislation; educational programs; innovation; network form; online courses.