



**КРИТИКА. РЕЦЕНЗИИ.  
БИБЛИОГРАФИЯ**

**Рецензия на монографию  
Н.М. Ладнушкиной, Д.А. Пашенцева,  
С.И. Феклина «Образовательное право:  
вопросы теории и практики»  
(Рязань: Концепция, 2017. 240 с.)**

**В** современных условиях, когда в Российской Федерации продолжается образовательная реформа, можно наблюдать имеющееся несоответствие между повышенным интересом общественности к вопросам, связанным с системой образования и образовательным правом, и сравнительно небольшим количеством публикаций монографического характера по ключевым аспектам образовательного права. Рецензируемая работа в этом отношении представляет собой исключение. Она написана на достаточно высоком теоретическом уровне и в то же время содержит немало ценного практического материала, связанного с действующим законодательством об образовании и практикой его реализации.

Высокий уровень монографии в немалой степени определяется составом авторов, среди которых присутствуют ученые, сочетающие научную деятельность с практической работой по консультированию в сфере образования.

Монография написана сотрудниками Московского городского педагогического университета, который в последнее время уверенно вошел в число лидеров в сфере обучения образовательному праву. В университете открыта и успешно работает магистратура «Образовательное право», которая выпускает квалифицированные кадры для работы в московском образовательном пространстве. На страницах научного журнала «Вестник МГПУ. Серия «Юридические науки» регулярно публикуются статьи по проблемам образовательного права. Фактически речь идет о том, что в Юридическом институте МГПУ уже сложилась целая научная школа по образовательному праву.

Рецензируемая монография затрагивает и решает важные теоретические вопросы, связанные с развитием современной системы образования. Авторы

справедливо подчеркивают роль образования в современном мире, рассматривают образование как один из основных факторов общественного прогресса и повышения уровня жизни.

Первая глава монографии посвящена месту образовательного права в правовой системе России. В этой главе авторы анализируют содержание конституционного права на образование, показывают этапы становления и развития законодательства об образовании в нашей стране, дают характеристику государственной политике в сфере образования. Отдельное внимание уделяется характеристике источников образовательного права.

Во второй главе монографии рассматривается правовой статус образовательной организации. Проанализированы организационно-правовые основы создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации образовательной организации. Рассматриваются локальные нормативные акты образовательных организаций, а также нормативные основы управления образовательной организацией.

Третья глава посвящена государственному контролю и надзору в сфере образования. Авторы рассматривают историю становления контроля и надзора в сфере образования, анализируют нормативно-правовые основы государственного контроля и надзора в сфере образования и тенденции развития контроля и надзора в сфере образования.

Четвертая глава раскрывает правовой статус участников образовательных отношений. Проанализирован правовой статус обучающихся и их родителей в образовательной организации, правовой статус педагогических работников образовательной организации, правовой статус руководителя образовательной организации.

В монографии достаточно подробно проанализирован Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Авторы полагают, что он несовершенен с точки зрения юридической техники, отдельные статьи перегружены, многие нормы для реализации требуют принятия подзаконных нормативных актов.

Важным достоинством рецензируемой монографии можно считать наличие анализа судебной практики по вопросам, связанным с образованием. Примеры из судебной практики позволяют читателю лучше понять основные мысли авторов, прокладывают логичный переход от теории к практике.

Сложно поспорить с авторами монографии, когда они утверждают, что совершенствование правового регулирования образования должно начинаться с поиска ответов на ряд ключевых вопросов: в чем состоит предназначение образования; каковы цели образования; как должны взаимодействовать между собой субъекты образовательных отношений; какова роль государства в развитии образования; как должны соотноситься публично-правовое и частно-правовое регулирование в образовательном праве.

По мнению авторов монографии, практическая реализация принятых нормативных правовых актов в сфере образования осложнена присутствием целого ряда объективных и субъективных факторов. Для преодоления

имеющихся трудностей предлагается усилить борьбу с бюрократизацией образования; сделать акцент на развитии демократических начал в образовании, автономии образовательных учреждений и академических свободах. Необходим учет общественного мнения, в первую очередь мнения академического сообщества по вопросам реформирования образования.

Таким образом, рецензируемая монография представляет собой интересное и полезное юридическое исследование важных вопросов теории и практики образовательного права. Она будет полезна как преподавателям, так и практическим работникам системы образования, а также студентам и аспирантам.

*А.А. Дорская*