

УДК 37.011.33

DOI 10.25688/2076-9113.2020.38.2.10

Ю. В. Гаврилова,

Е. М. Федорова

Гражданское образование в современной школе: зарубежный опыт

Статья посвящена анализу основных тенденций в организации гражданского образования в общеобразовательных школах зарубежных стран. Актуальность и цель исследования обусловлены необходимостью изучения зарубежного опыта в целях применения наиболее эффективных форм гражданского образования в российской образовательной системе. Описан ряд характеристик, позволяющих получить представление о зарубежном опыте формирования правовой грамотности в образовательных организациях, а также рассмотрены современные формы и методы гражданского образования, актуальные для использования в российской образовательной системе.

Ключевые слова: гражданское образование; правовая коммуникация и грамотность; образование за рубежом.

Никто не рождается хорошим гражданином, ни одна страна не рождается демократией. Однако оба эти процесса продолжают на протяжении жизни. И молодежь должна быть вовлечена в них с самого своего рождения.

Кофи Аннан

Актуальность изучения зарубежного опыта гражданского образования в общеобразовательных школах обусловлена необходимостью выявления и применения наиболее эффективных форм организации этого процесса в российской системе образования. Процесс формирования правового государства и гражданского общества в России подразумевает достижение высокой степени правовой грамотности и культуры граждан страны, которую можно получить, только если организовать обучение

с раннего возраста в рамках различных форматов и уровней образовательной системы. При этом особенности политических, социальных, экономических процессов, происходящих на современном этапе в нашей стране, а также в мире в целом, требуют особого внимания к гражданскому образованию и воспитанию молодого поколения.

Гражданское образование представляет собой широкий набор педагогических практик, направленных на формирование правосознания, правовой культуры, коммуникации, грамотности. Нормативная база и формы организации гражданского образования в общеобразовательных школах зависят от самых различных факторов: особенностей исторического развития данной страны, формы политического режима и государственно-территориального устройства, членства страны в международных организациях и принятия соответствующих правовых обязательств, специфики правовой культуры общества, степени влияния религии на образование и актуальных тенденций, присутствующих в процессах развития образовательных систем.

В ходе теоретического анализа нами выделены следующие характеристики, позволяющие составить представление о формировании правосознания, правовой коммуникации и грамотности в системе среднего образования за рубежом:

- наличие или отсутствие профильных дисциплин (программ, модулей), которые связаны по тематике и образовательным целям с повышением уровня правосознания, правовой коммуникации и грамотности;
- субъекты обучения, участники процесса обучения; роль в процессе гражданского образования государства, школы, общественных и религиозных организаций;
- период профильного обучения, реализации тематических программ, профильных модулей и т. д. (например, происходит ли это на всех этапах среднего образования или только в старших классах и т. п.);
- добровольность обучения, его инициативность или обязательность;
- задействован централизованный или децентрализованный подход к обучению (единая или вариативная основа), на каких уровнях образовательной системы определяются содержательная сторона и формируемые компетенции;
- каков концептуальный подход к обучению, формы занятий, используемые технологии и т. п.;
- наличие или отсутствие неформальной образовательной деятельности в образовательной организации (школьное самоуправление и т. п.).

Рассмотрим некоторые тенденции развития гражданского образования в общеобразовательных школах ряда зарубежных стран с точки зрения организации формальной образовательной деятельности и дисциплинарного подхода. Достаточно обширный опыт представлен в европейских странах. В документах Совета Европы под понятием «гражданское образование» подразумевают мультимодальный комплекс, включающий в себя политическое и правовое образование, обучение в области прав человека. Образование в области прав человека характеризуют как «воспитание, подготовку, просвещение,

информацию, практику и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей содействовать созданию и защите всеобщей культуры прав человека в обществе с целью продвижения и защиты прав человека и основных свобод» [10].

В документах Совета Европы говорится и о воспитании демократической гражданственности, которое позволит обучающимся «ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права» [10]. В связи с этим некоторые авторы акцентируют внимание на значимости отдельного школьного предмета, который является способом «передачи демократических ценностей следующим поколениям» [4].

В образовательных системах европейских стран можно наблюдать вариативный подход к определению спектра дисциплин, решающих задачи гражданского образования, а также значительное разнообразие подходов к организации такого рода обучения. Согласно отчету, опубликованному 31 мая 2012 года Европейской комиссией, в образовательных системах 31 государства (страны — члены Европейского союза (ЕС), Исландия, Норвегия, Хорватия и Турция) обучение гражданственности (Citizenship education) включено в программы начального и среднего образования [6]. В 2017 году гражданское образование охватывало уже 42 системы образования, в том числе 28 государств — членов ЕС [2].

Анализ зарубежной практики показал, что можно выделить несколько основных подходов к организации гражданского образования в общеобразовательных школах. Первый из них предусматривает наличие профильной дисциплины. Она может носить разные названия и изучаться на отдельных или на всех этапах школьного образования [2]. Во многих государствах — членах ЕС, в Южной Америке, Японии и других странах гражданское образование (граждановедение) рассматривается именно как отдельный предмет. Например, в Лихтенштейне предмет «Гражданское образование» (Civic education) (иногда в качестве синонима используется «Гражданское воспитание») является обязательным и преподается в 12-м классе, в Литве — в 9–10-х классах, в Черногории — в 6–7-х классах, в Румынии — в 4–5-х классах. В Словакии «Граждановедение» (Civics) обязательно с 6-го по 9-й и с 10-го по 13-й класс. В Испании «Гражданское образование и права человека» входит в перечень обязательных дисциплин в 5-м классе (Андалусия) и в 8-м классе (Эстремадура).

В Великобритании «Граждановедение» (Citizenship) является обязательной дисциплиной в средней школе (11–16 лет). В начальной школе (4–11 лет) в этой стране гражданское образование обычно реализуется в рамках предмета, охватывающего вопросы личного и общественного развития и здоровья. Содержание предмета «Граждановедение» изложено в рамочном документе учебного плана и обязательно для преподавания во всех школах, однако каждая школа вправе решать самостоятельно, какой подход в преподавании выбрать и

какой это будет предмет — отдельный, интегрированный или междисциплинарный.

В Италии в 2019–2020 учебном году в школах преподается предмет «Гражданство и Конституция», а в соответствии с законом от 20 августа 2019 года № 92 с сентября 2020 года в школах всех уровней национальной системы образования будет введено преподавание гражданского образования. В Хорватии дисциплина «Политика и экономика» изучается в 12-м классе. В Турции в 4-м классе общеобразовательных школ обязательна к изучению дисциплина «Права человека, гражданство и демократия» (Human rights, citizenship and democracy), а в качестве необязательных предметов имеют место «Закон и справедливость» (Law and justice) (5–8-й классы), «Демократия и права человека» (9–12-й классы).

В Норвегии преподают ряд необязательных предметов: «Демократия на практике» (Democracy in practice) для 8–10-х классов и «Политика: индивид и общество» (Politics: individual and society) для 12–13-х классов. Наибольшее количество факультативных дисциплин в Румынии, например: «Гражданская культура, нравственно-гражданское образование», «Гражданская культура, обучение правам детей», «Гражданское образование, медиаграмотность, обучение демократии, правам человека, мультикультурное образование, институты Европейского союза» и т. д. Также возможны и другие наименования. Например, в австралийских колледжах преподают дисциплину «Правоведение» (Legal Studies), а для учеников старшей средней школы — «Коммерция и правоведение» (Commercial and Legal Studies) (штат Виктория).

В США в «магнитных», то есть профориентационных школах (magnet schools), есть возможность обучения по узкоспециализированным программам, в том числе юридической направленности. Например, Cholla High School в Южном Тусоне предлагает 4 года интенсивного юридического образования любому желающему (9–12-й классы) [11, р. 386]. Юридическая программа школы, финансируемая из местных, штатных и федеральных источников через гранты и пожертвования, обеспечивает получение знаний и развитие необходимых навыков не только в классах, но и в реальных условиях окружающей жизни.

Во Франции предмет «Нравственное и гражданское воспитание» (Moral and civic education) изучается на всех этапах школьного образования. Кроме того, признано, что развитие личности и воспитание гражданина требуют взаимного и совместного вклада всех дисциплин и образовательных подходов. Таким образом, здесь можно говорить о более широком подходе к гражданскому образованию.

Иной вариант гражданского образования за рубежом предполагает включение вопросов гражданского образования в традиционные предметы или предметное обучение (интегрированный или междисциплинарный подход). Такой подход подразумевает как наличие отдельной дисциплины, так и включение содержания гражданского образования в ряд других предметов. Так,

например, в Южной Австралии в 80-х годах XX века юридическое образование (law related education) развивалось в двух направлениях: и как обязательный компонент новой учебной программы по общественным наукам, и как самостоятельный предмет «Правоведение (юридические исследования)». Из европейских стран, представленных в Отчете Европейской комиссии 2017 года, только в Боснии и Герцеговине, а также Сербии данный подход не получил распространения. При этом в Сербии «Гражданское образование» относится к необязательным предметам для учеников как начальной школы (1–4-й классы), так и старших классов (5–8-й, 9–12-й). В Боснии и Герцеговине «Демократия и права человека» — обязательный предмет в программах обучения 9-го и 13-го классов.

В английских школах преобладает межпредметный подход, это обусловлено тем, что предмету «Граждановедение» не соответствует никакая конкретная область научных знаний, не происходит его изоляция от других дисциплин. Неслучайно в средних школах ряда зарубежных стран соответствующая тематика и проблематика включены в содержание обучения по общественным наукам (Австралия, Исландия, Норвегия, Турция), социоисторическим дисциплинам, праву и экономике (Италия), истории (Дания, Черногория, Эстония), иностранным языкам (Германия, Турция), профессиональному развитию (Турция) и т. д. Проблемы, соответствующие по содержанию гражданскому образованию, могут рассматриваться в курсах психологии, этики, религии, географии и др.

В Польше, например, проблематику прав человека рассматривают в курсе обществознания, при этом на ее изучение может отводиться любое количество часов по усмотрению преподавателя гимназии или послегимназической школы. В средних школах Кореи после пересмотра учебной программы в 2015 году недавно интегрированные общественные дисциплины стали включать рассмотрение гарантий прав человека в соответствии с Конституцией. В Чехии «Гражданское образование» (Civic education) относится к предметной области «Человек и общество» (People and the society) и изучается с 6-го по 9-й класс, так как есть мнение, что преподавание этой дисциплины должно быть своего рода расширением ранее полученных знаний. На портале aktivucitel.cz, являющемся базой данных и цифровых учебных материалов, используемых в целях расширения интерактивных методов обучения в начальных и средних школах Чешской Республики, представленные в разделе «Гражданское образование» материалы посвящены и банковским услугам, и налогообложению, и государственным пособиям как мере социальной поддержки, и разделению властей, и демократическому государству, и Европейскому союзу, и др. В то же время учащиеся могут на этом портале применять и развивать приобретенные знания и навыки по другим предметам: истории, географии, биологии, иностранным языкам.

В Израиле для арабских и еврейских государственных школ «Граждановедение» является рекомендованным предметом для средней школы и обязательным в старших классах. Включение гражданского воспитания в качестве

предмета для обучающихся 7–9-х классов часто зависит от решения педсовета (руководства) конкретной школы. Для обучающихся 2–4-х классов отдельные темы включены в содержание предмета «Родина и общество». Также обучающимся могут быть предложены и специализированные образовательные программы, например «Гражданская инициатива» [9] и т. п. Вопросы гражданского образования рассматриваются в процессе обучения по другим предметам: экологии, истории, коммуникации, английскому языку и др.

С самого начала существования США гражданское образование включено в учебную программу курса общественных наук, начиная с детского сада и до окончания школы, по 5 уроков в неделю [1, с. 54]. В настоящее время в большинстве штатов Law Related Education или Civic Education в основном присутствует в содержании школьных программ по более широкому предмету, который называется Social Studies («Общественные науки»). По данным за 2018 год, в 42 штатах и Вашингтоне, округ Колумбия, для окончания средней школы требуется изучить как минимум один курс, связанный с гражданским образованием. Большинство штатов требуют изучения двух или трех из такого рода курсов. Это могут быть курсы с темами по основам гражданственности, истории США, о правительстве, праве, демократии, экономике, географии или комбинированный курс, включающий в себя один или несколько из этих предметов. Изучение отдельных дисциплин юридического характера, например US Government («Правительство США»), предусмотрено обычно для старших классов в качестве дополнительных спецкурсов (добровольное посещение) и охватывает следующие темы: основы американской демократии (идеалы, типы демократии, федерализм в действии и др.), взаимодействие ветвей власти (конгресс, роль и полномочия президента, судебная власть, бюрократия и др.), гражданские права и свободы (Билль о правах, баланс индивидуальной свободы и публичного порядка и безопасности и др.), американские политические взгляды и убеждения (отношение к власти и политике, политическая социализация, идеология политических партий и др.), политическая партиципация (избирательные права и модели поведения избирателя, явка избирателей, выборы президента, медиа и др.).

В образовательной системе Германии чаще используют понятие «политическое образование» и как альтернативный вариант — «обучение демократии» [8, с. 122]. Демократическое политическое образование связано с целым комплексом преподаваемых дисциплин, включая политологию, общественные науки и др. Оно не является отдельной дисциплиной в средней и старшей школе (только в профессионально-технических образовательных организациях), а преподается в сочетании с историей, правоведением или экономикой. В связи с этим в Германии констатируют неопределенный статус гражданского образования в школьной программе. Вопросы, как политическое образование должно быть закреплено в школьной программе, какова должна быть его содержательная основа и т. п., активно обсуждаются общественностью.

Как отмечалось выше, преподавание граждановедения особенно тесно связано со спецификой истории того или иного государства, оно отражает

в своем содержании определенный взгляд на преемственность общественного развития, взаимосвязь актуальной политической повестки с этой исторической ретроспективой. Так, изучение становления и развития прав человека в Австрии включено в обязательный курс истории для школ всех уровней. Во Франции прослеживается прямая взаимосвязь дисциплин: в ходе изучения темы, посвященной истории строительства республики и демократии, обучающиеся узнают, как и когда были завоеваны права и свободы, которыми сегодня обладают граждане. Программы по истории могут включать в себя также темы о возникновении демократии и концепций прав человека, нарушениях прав человека во время войн и революций, несправедливости при тоталитарных режимах, существующих международных организациях и их роли в защите прав человека и развитии демократии.

В ряде стран акцент в гражданском образовании делается не на правоведческом, а на социально-антропологическом аспекте (например, «Изучение общества» — в Канаде, «Здоровье и благополучие» — в Шотландии, освоение которых предполагает развитие качеств, необходимых для активных граждан своей страны). При таком подходе гражданское образование и образование в сфере гражданственности рассматриваются как имеющие различное содержание: «Если гражданское образование (Civics education) трактуется как обществоведческое образование, т. е. предоставление знаний в сфере истории, политологии, права и т. п., то образование в сфере гражданственности (Citizenship education) понимается как формирование гражданских качеств» [8, с. 122].

В Хорватии, Эстонии и ряде других стран в дополнение к профильной дисциплине, ориентированной на решение задач гражданского образования, применяется метапредметный подход, при котором воспитание гражданственности рассматривается в качестве общей цели обучения. В данном случае гражданское образование является частью всех предметов, которые преподаются в школе или даже частью внеклассной деятельности, выходящей за рамки школьной программы. Также в программу могут быть включены основные междисциплинарные темы: «Демократия и права человека», «Равенство», «Грамотность в широком смысле слова» и др. (как, например, в Исландии). Наконец, гражданское образование в целом считается результатом общего опыта учеников, полученного в школе.

Как отдельный пример приведем опыт Индонезии, где в соответствии с решением Генерального прокурора республики от 18 ноября 2015 г. № 184/A/JA/11/2015 в учебный процесс общеобразовательных школ была внедрена программа Attorney-in-School [12], реализуемая под лозунгом «Знай закон, избегай наказания!». Данная программа как инструмент социальной коммуникации направлена на повышение правосознания, осведомленности учащихся, особенно подростков, в области права, понимания своих прав, обязанностей и ответственности. Программа нацелена на формирование понимания, какое поведение регулируется законом, какое является запрещенным или разрешенным, знания и понимания существующих правил, определенной оценки закона

и поведения в соответствии с ним. Также учащихся с раннего возраста знакомят с законами и функциями прокуратуры, причем не только правоохранительными, но и превентивными. Реализация данной программы предполагает комплекс мероприятий, связанных с доведением юридической информации и консультированием учащихся начального, среднего и высшего образования, учителей и членов школьных комитетов при сотрудничестве с различными министерствами, департаментами центрального и регионального уровней. Программа выполняется под патронатом прокуратуры Индонезии. В целях профилактики преступного поведения также используется метод активного обучения, общение в форме диалога, проведение викторин, изучение материалов и просмотр фильмов о профилактике студенческих драк, употребления наркотиков, антикоррупционном поведении и т. п.

Необходимо отметить, что не во всех странах уделяется достаточно внимания необходимости повышения уровня правовой культуры, коммуникации и грамотности в том понимании, какое сложилось в странах ЕС и США, что может быть обусловлено причинами различного свойства. В образовательных системах некоторых стран дисциплины, формирующие критическое мышление, политико-правовую и гражданскую культуру, отсутствуют или присутствуют формально. В ряде государств определяющее влияние на образование оказывают религиозные устои. Так, например, в исламском мире традиционная религия и судебная-правовая система не разграничены, регулируются комплексом предписаний, формирующих мировоззрение, убеждения и нравственные ценности мусульман (шариат), который изначально направляет жизнь человека, исповедующего ислам, таким образом, чтобы он проживал ее в соответствии с нормами закона, правилами Корана и общечеловеческой моралью. По этим нормам строится и образовательный процесс в мусульманских школах, основной принцип работы которых основывается на том, что главная забота верующего мусульманина — это приобретение религиозных знаний.

В некоторых странах ближнего зарубежья в последнее десятилетие были отмечены проблемы в сфере правовых коммуникаций в образовательных организациях, связанные с попытками внедрить в образовательный процесс европейские инициативы и стандарты. В странах, где традиционно подавляющее население исповедует ислам (например, таких как Азербайджан, Киргизия, Туркмения, Казахстан и др.), такие нововведения вызывают негативные реакции, в том числе формируется (уже со школьной скамьи) негативное отношение в целом к пониманию международных стандартов в сфере защиты и обеспечения прав и свобод человека [5].

Также нельзя однозначно трактовать направленность гражданского образования и правового воспитания в таких странах дальнего зарубежья, как Афганистан, Египет, Иран и др. По мнению исследователей, изучавших содержание учебников, по которым учат детей в этих странах, нравственно-правовая направленность образовательного процесса не соответствует, а нередко и противоположна европейским стандартам [13]. Эту тенденцию можно также

наблюдать при анализе проблем интеграции в европейское общество мигрантов, исповедующих ислам и обладающих специфическим правосознанием.

В качестве общих черт, характеризующих гражданское образование в США и странах ЕС, можно отметить практикоориентированность, междисциплинарность, компетентностный, инструментальный подход, значимость активного и проектного обучения. Большое значение приобретает ролевой компонент, развитие способностей общаться, приемы вовлечения в процесс обучения, когда обучающийся выступает активным субъектом. При таком подходе наиболее эффективными оказываются такие формы образовательной деятельности, которые позволяют рассматривать учащегося в качестве субъекта образования.

Необходимо отметить, что сам по себе знаниевый компонент гражданского образования не является достаточным для подготовки человека к участию в активной жизни демократического общества. Преподавание в этой сфере во многих странах (Германия, Голландия, США, Франция, Шотландия и др.) ориентировано не столько на непосредственно передачу знаний, сколько на формирование навыков поиска и самостоятельного освоения необходимой информации, способов коммуникаций и др. [7, с. 20]. Программы обучения от детского сада до высшей школы характеризуются определенной преемственностью подходов с точки зрения развития способностей общаться, критически мыслить и т. д.. Школьников учат не поддаваться манипуляциям, логически, беспристрастно и справедливо рассуждать, принимать решения, эффективно общаться в устной и письменной форме, аргументировать свой выбор и сравнивать свои суждения с позициями других, в том числе ставя под сомнение свои первоначальные суждения после дебатов, сотрудничать, представлять и использовать результаты собственной работы в кооперации с другими, интерпретировать суть и актуальность различных видов юридических документов, проводить исследования и анализировать их результаты. В ходе групповых исследовательских работ и практико-ориентированных занятий, интерактивных и иных образовательных проектов, распространенных в ряде европейских стран (Ирландия, Нидерланды, Франция, Финляндия и др.), учащиеся приобретают практические навыки взаимодействия в группе, выработки совместных решений в условиях конкурирующих интересов и др.

Важно принимать во внимание и развитие цифрового мира, актуальность использования новых форматов образовательной деятельности, в связи с чем активно использовать интернет-ресурсы: сайты, блоги, социальные сети. При наличии в школах юридических лабораторий, оборудованных достаточным количеством современной техники, подготовка системных проектов осуществляется онлайн: все учащиеся решают проблему, общаются с группой в сети в формате онлайн на условиях анонимности, и только учитель знает, кому принадлежит та или иная запись. Неслучайно в европейских странах фиксируется самый высокий уровень цифровизации — 87 % населения в возрасте от 9 до 89 лет регулярно пользуется Интернетом в течение дня [3].

Показательно, что в качестве целей и результата гражданского образования независимо от выбранного подхода и наличия или отсутствия профильных дисциплин (модулей, программ) во многих зарубежных образовательных системах рассматриваются не только воспитание законопослушного гражданина и повышение уровня его правосознания, правовой коммуникации и грамотности, но и другие цели патриотической, интеллектуальной и практической направленности, имеющие значение и для отдельно взятого индивида, и для общества в целом. В качестве конкретных целей (безусловно, они носят комплексный характер) могут быть отмечены: патриотичность (США, Беларусь, Китай, Франция), лояльность, развитие гражданской и национальной идентичности (Канада, Израиль), толерантность (Великобритания), поликультурность (США, Франция), открытость миру (Австрия), духовное, нравственное и культурное развитие (Великобритания), развитие гражданской активности и гражданского мышления, навыков общественной деятельности, гражданских действий (Литва), повышение правосознания, профилактика преступности (Великобритания, Индонезия и др.) и т. д.

Таким образом, в качестве основных тенденций развития системы гражданского образования за рубежом можно выделить следующие:

- стандартизация гражданского образования в общеобразовательных организациях;

- связанность и непрерывность гражданского воспитания и образования на всех этапах образовательной системы;

- освоение различных компетенций, связанных с развитием правосознания, правовой культуры, коммуникации и грамотности школьников, реализующееся либо в ходе изучения отдельного предмета, либо связанное с интеграцией необходимых тем в другие предметы, либо являющееся комплексной междисциплинарной целью, за достижение которой отвечает весь преподавательский коллектив школы;

- активное использование деятельностного, практико-ориентированного подхода, интерактивного, проектного обучения, цифровых технологий в образовательном процессе, особенно в старших классах.

В заключение можно сделать вывод, что гражданское образование в зарубежных странах имеет многоцелевую направленность и мультимодальность компонентов, на которые в большей или меньшей степени может быть акцентировано внимание в рамках той или иной национальной образовательной системы. Основанные на практико-ориентированном подходе, интерактивные формы обучения с использованием современных цифровых технологий являются ключевыми компонентами эффективного, высококачественного гражданского образования, готовящего учащихся общеобразовательных школ к непосредственному участию в жизни общества и реализации себя в качестве активных граждан своей страны.

Литература

1. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика: пособие. Челябинск: Цицеро, 2014. 300 с.
2. Гражданское образование в школе в Европе-2017: доклад // Официальный сайт Европейского союза. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/citizenship-education-school-europe-%E2%80%93-2017_en (дата обращения: 17.01.2020).
3. Горелов Н. А., Литун В. В. Зарубежный опыт обучения населения цифровой грамотности // Экономика труда. 2018. Т. 5. № 2. URL: https://www.researchgate.net/publication/326710676_Zarubeznyj_opyt_obucenia_naselenia_cifrovoj_gramotnosti (дата обращения: 27.01.2020).
4. Мураенко Е. Д. «Граждановедение» и «Религиозное образование» в системе среднего образования Великобритании // Проблемы современного образования. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanovedenie-i-religioznoe-obrazovanie-v-sisteme-srednego-obrazovaniya-velikobritanii> (дата обращения: 25.01.2020).
5. Нагимзянов Р. Что у мусульман в СНГ? // Ислам в СНГ. 06.04.2011. URL: <http://www.islamsng.com/sng/pastfuture/1590> (дата обращения: 24.01.2020).
6. Официальный сайт Европейского союза. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/cs/IP_12_514 (дата обращения: 17.01.2020).
7. Рогова И. В. Содержание и методы гражданского образования учащейся молодежи в США: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2005. 22 с.
8. Суслов А. Б. Развитие гражданского образования: европейский опыт // Образование и наука. 2012. № 9 (98). С. 117–128.
9. Таха Файсал. Гражданское образование в школах Израиля // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 5 (96). С. 109–112.
10. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека: утв. в рамках Рекомендации CM/Rec(2010)7 Комитета министров. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/council-of-europe-charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education> (дата обращения: 22.01.2020).
11. Golston Syd. 21st Century Learning: Law-Related Education in South Tucson // Social Education. 2008. Vol. 72 (7). URL: <https://www.socialstudies.org/publications/social-education/november-december2008/syd-golston> (дата обращения: 22.01.2020).
12. Muh. Ibnu Fajar Rahim. The Attorney-in-School Program as a Tool of Social Communication in Increasing Society's Law Awareness Especially School Teenagers // International Journal of Innovative Research and Development. 10/31/2018. Vol. 7 (10). URL: http://internationaljournalcorner.com/index.php/ijrd_ojs/article/view/138016/0 (дата обращения: 25.01.2020).
13. Schreiber C. Kinder des Koran. Was muslimische Schüler lernen. Econ, Berlin, 2019. 298 s.

Literatura

1. *Grevceva G. Ya., Ciulina M. V.* Vospitanie grazhdanina i patriota: teoriya i praktika: posobie. Chelyabinsk: Cicero, 2014. 300 s.
2. Grazhdanskoe obrazovanie v shkole v Evrope – 2017: doklad // Oficial'ny'j sajt Evropejskogo soyuza. URL: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/citizenship-education-school-europe-%E2%80%93-2017_en (data obrashheniya: 17.01.2020).
3. *Gorelov N. A., Litun V. V.* Zarubezhny'j opy't obucheniya naseleniya cifrovoj gramotnosti // E'konomika truda. 2018. T. 5. № 2. URL: https://www.researchgate.net/publication/326710676_Zarubezhnyj_opyt_obucenia_naseleniya_cifrovoj_gramotnosti (data obrashheniya: 27.01.2020).
4. *Muraenko E. D.* «Grazhdanovedenie» i «Religioznoe obrazovanie» v sisteme srednego obrazovaniya Velikobritanii. // Problemy` sovremennogo obrazovaniya. 2016. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanovedenie-i-religioznoe-obrazovanie-v-sisteme-srednego-obrazovaniya-velikobritanii> (data obrashheniya: 25.01.2020).
5. *Nagimzyanov R.* Chto u musul'man v SNG? // Islam v SNG. 06.04.2011. URL: <http://www.islamsng.com/sng/pastfuture/1590> (data obrashheniya: 24.01.2020).
6. Oficial'ny'j sajt Evropejskogo soyuza. URL: https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/cs/IP_12_514 (data obrashheniya: 17.01.2020).
7. *Rogova I. V.* Soderzhanie i metody` grazhdanskogo obrazovaniya uchashhejsya molodezhi v SShA: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tula, 2005. 22 s.
8. *Suslov A. B.* Razvitie grazhdanskogo obrazovaniya: evropejskij opy't // Obrazovanie i nauka. 2012. № 9 (98). S. 117–128.
9. *Taxa Fajsal.* Grazhdanskoe obrazovanie v shkolax Izrailiya // Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 5 (96). C. 109–112.
10. Xartiya Soveta Evropy` o vospitanii demokraticheskoj grazhdanstvennosti i obrazovanii v oblasti prav cheloveka: utv. v ramkax Rekomendacii CM/Rec(2010)7 Komiteta ministrov. URL: <https://www.coe.int/ru/web/compass/council-of-europe-charter-on-education-for-democratic-citizenship-and-human-rights-education> (data obrashheniya: 22.01.2020).
11. *Golston Syd.* 21st Century Learning: Law-Related Education in South Tucson // Social Education. 2008. Vol. 72 (7). URL: <https://www.socialstudies.org/publications/socialeducation/november-december2008/syd-golston> (data obrashheniya: 22.01.2020).
12. *Muh. Ibnu Fajar Rahim.* The Attorney-in-School Program as a Tool of Social Communication in Increasing Society's Law Awareness Especially School Teenagers // International Journal of Innovative Research and Development. 10/31/2018. Vol. 7 (10). URL: http://internationaljournalcorner.com/index.php/ijird_ojs/article/view/138016/0 (data obrashheniya: 25.01.2020).
13. *Schreiber S.* Kinder des Koran. Was muslimische Schüler lernen. Econ, Berlin, 2019. 298 s.

*Yu. V. Gavrilova,
E. M. Fedorova*

**Civic Education in Modern Schools:
Foreign Experience**

The article is devoted to the analysis of the main trends in the organization of civic education in secondary schools of foreign countries. The relevance and purpose of the study are based on the need to study foreign experience in order to apply the most effective forms of civic education in the Russian educational system. A number of characteristics are described that enable to get an idea of the foreign experience in the formation of legal literacy in educational organizations identified as the result of the analysis by the authors. The modern forms and methods of civic education relevant for use in the Russian educational system are described.

Keywords: civic education; legal communication and literacy; education abroad.